

ชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระ	ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
ชื่อนักศึกษา	นนทนันฎดา ว่องประจันทร์
รหัสประจำตัว	54B54650327
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ประธานที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ ดร.ศักดิ์ดา สถาพรวงษา
กรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 335 คน โดยการเปิดตารางการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน สุ่มกลุ่มตัวอย่างการวิจัยด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้นและการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.96 สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ย และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ รองลงมา คือ ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม
2. ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนแปลงพัฒนาโรงเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความสามารถในแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน
3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ ด้านภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน และด้านภาวะผู้นำแบบสนับสนุน มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ส่วนภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลางกับประสิทธิผลของสถานศึกษา

Independent Study Title	Relationship between School Administrators' Leadership and School Effectiveness under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office
Student	Nontanutda Wongprajan
Student ID	54B54650327
Degree	Master of Education
Field of Study	Educational Administration
Independent Study Advisor	Dr.Sakda Sathapornwachana
Independent Study Co-Advisor	Assistant Professor Dr.Chorpeth Baongern

### **ABSTRACT**

The objectives of this study were to 1) study the school administrators' leadership, 2) study the school effectiveness, and 3) study the relationship between the school administrators' leadership and the school effectiveness under the Pathum Thani Primary Educational Service Area Office classified by educational service area, gender, age, educational level, position and work experience. The sample used in the research were 335 government teachers under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 1 and 2. It was selected using the table of the sample size of Krecie and Morgan with stratified random sampling and simple random sampling. The instrument used for this research was a 5-level rating scale questionnaire with the value of the reliability at 0.96. The statistics used to analyze the data were percentage, standard deviation, mean, and Correlation Coefficient.

The research findings were as follows:

1. The leadership of school administrators under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office was overall at a high level. Directive leadership was the highest, followed by supportive leadership. Participative leadership was the lowest.

2. The school effectiveness under the Pathum Thani Primary Educational Service Area Office was overall at an average level. The ability to develop students' positive attitude was the highest, followed by the ability to change and develop the school. The ability to solve the problems in the school was the lowest.

3. The relationship between the leadership of school administrators and the school effectiveness showed that directive leadership, achievement-oriented leadership and supportive leadership all had high positive correlations with school effectiveness. Participative leadership had a moderate correlation.