

Dou Jiayu. (2565). การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาเชิงอุดมการณ์ และการเมือง Xinzhou Teachers University. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.เลอลักษณ์ โอทยานนท์ อ.ดร.วิมลพร จิโรจพันธ์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาเชิงอุดมการณ์ และการเมือง Xinzhou Teachers University ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษา และ 2) เสนอแนวทางสำหรับหลักสูตรการศึกษาเชิงอุดมการณ์และการเมือง Xinzhou Teachers University กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักศึกษาจีน หลักสูตรการศึกษาเชิงอุดมการณ์และการเมือง วิทยาลัยมาร์คซิส Xinzhou Teachers University ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 287 คน จาก 557 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย และครูผู้สอนที่ประจำหลักสูตรการศึกษาเชิงอุดมการณ์และการเมือง จำนวน 7 คน จาก 54 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมวิธี โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ จากแบบสอบถามสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ และเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ จากการสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่ม ด้วยแบบสัมภาษณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดการเรียนรู้ 4 ด้าน ของหลักสูตรการศึกษาเชิงอุดมการณ์และการเมือง ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.13 ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.71) ส่วนปัญหาของการจัดการเรียนรู้ 4 ด้าน ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับต่ำ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 2.09 ( $\bar{X} = 2.09$ , S.D. = 0.87) และ 2) แนวทางด้านจัดการเรียนรู้ 4 ด้าน สำหรับหลักสูตรการศึกษาเชิงอุดมการณ์และการเมือง มีดังนี้ 1) ด้านหลักสูตร ควรกำหนดรายวิชาและจัดเรียงลำดับของเนื้อหาวิชาในโครงสร้างหลักสูตรให้ชัดเจนโดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิดความสามารถตามแนวทางของมาร์คซิส เพื่อที่นักศึกษาจะได้พัฒนาความสามารถได้อย่างเหมาะสมตามระดับที่ศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตร 2) ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ด้านสื่อการเรียนรู้ ควรเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ประยุกต์ใช้สื่อมัลติมีเดียที่หลากหลาย มีความทันสมัยและสนับสนุนการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน และ 4) ด้านวิธีการวัดและประเมิน ควรเน้นเครื่องมือการวัดผลที่หลากหลาย และเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ มหาวิทยาลัยมีแนวทางในการกำหนดนโยบายสำหรับการทบทวน การปรับปรุง และการพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ให้กับคณะ หลักสูตร โดยคำนึงถึงสภาพการจัดการเรียนรู้ 4 ด้าน เป็นสำคัญ

**คำสำคัญ :** หลักสูตรการศึกษาเชิงอุดมการณ์และการเมือง การจัดการเรียนรู้ แนวทาง

Dou Jiayu. (2022). The Study of States, Problems and Guidelines about Learning Management for the Curriculum of Ideological and Political Education Major in Xinzhou Teachers University. Master of Education (Curriculum and Instruction). Advisors: Asst. Prof. Dr.Lerlak Othakanon, Dr.Wassaporn Jirojpan.

### ABSTRACT

The purposes of the current research were to; 1) investigate states and problems about learning management for the curriculum of Ideological and Political Education in Xinzhou Teachers University, based on teachers' and students' opinions, and 2) propose guidelines about learning management for the curriculum of Ideological and Political Education in Xinzhou Teachers University. The research sample was 287 Chinese students from 557 ones. They were studying in Ideological and Political Education Major in Marxism College, Xinzhou Teachers University, Republic of China. They were selected employing simple random sampling. Additionally, there were 7 teachers from 54 ones instructing in Ideological and Political Education Major. These teachers were selected employing purposive sampling. Mix-method research was used in the study. There were two research instruments: A questionnaire was employed for collecting quantitative data. In addition, in-depth interview and focus group technic, in forms of interview form, were employed for collecting qualitative data. The data were analyzed by content analysis, mean, and standard deviation.

The research findings were revealed that: 1) There were 4 aspects of learning-management states in the Ideological and Political Education Major including curriculum setting, learning management, learning media as well as measurement and evaluation. The analysis of overall and individual aspects was high. The average score of the overall aspects was 4.13 ( $\bar{x} = 4.13$ , S.D. = 0.71). Besides states, there were also 4 aspects of learning-management problems. The analysis of overall and individual aspects was low. The average score of the overall aspects was 2.09 ( $\bar{x} = 2.09$ , S.D. = 0.87). 2) Four guidelines for learning management of the Major were concluded as follows: First, subjects should be precisely defined and sequenced based on the curriculum structure. Moreover, students should be enhanced thinking skills and abilities based on theory of Marxism. To propose the first guideline, students could appropriately develop their abilities based on the curriculum. Second, it was about learning management. Students should be offered the meaningful learning. They should be focused as "The Center of the Learning". Third, it was about learning media. It should be applied with various and state-of-the-art multimedia as well as support the 21st century skills. Fourth, it was about the measurement and evaluation. They should be emphasized on a variety of measuring and evaluating instruments, and authentic assessment technics.

The explicit knowledge gained from the current research could probably be guidelines for the university to define any policy for revising and developing the effective curriculum then propose to faculties and majors. However, the curriculum's revision and development should be related to those four aspects of learning management.

**Keywords:** The Curriculum of Ideological and Political Education, Learning Management, Guideline