

Zhu Fengling. (2565). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ BOPPPS ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการแสดงการเต้นรำของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ อ.ดร.หวัง เทียนชง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนผ่านการจัดการเรียนรู้โดยการสอนด้วย BOPPPS 2) เปรียบเทียบผลการแสดงการเต้นรำหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดย BOPPPS และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาหลังการใช้ BOPPPS ในวิธีการสอนเพื่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาจีน จำนวน 30 คน (1 ห้องเรียน) ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่มจาก นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาควิชา Dance, Conservatory of Music, Lang Fang Normal University, Hebei Province ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ BOPPPS เพื่อจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการแสดงการเต้นรำของนักศึกษา จำนวน 6 แผน (12 ชั่วโมง) ซึ่งตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษาซึ่งตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ค่าความยากง่าย 0.60-0.70 ค่าอำนาจจำแนก มากกว่า 0.40 และค่าความเชื่อมั่น 0.97 3) แบบประเมินการแสดงการเต้นรำของนักศึกษาซึ่งตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ค่าความเชื่อมั่น 0.94 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาซึ่งตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ค่าความเชื่อมั่น 0.98 ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้สำหรับการทดสอบกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกันแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนผ่านการจัดการเรียนรู้โดยการสอนด้วย BOPPPS สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ผลการเปรียบเทียบการแสดงการเต้นรำหลังเรียนที่ผ่านการจัดการเรียนรู้โดย BOPPPS สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยหลังการใช้ BOPPPS ในวิธีการสอนเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการแสดงการเต้นรำของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ BOPPPS สามารถส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการแสดงการเต้นรำของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย และเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย ด้านความรู้และการแสดงด้านการเต้นรำ

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนรู้การใช้ BOPPPS ความสามารถทางการแสดง

Zhu Fengling. (2022). The Effect of Learning Management Using BOPPPS Teaching Method on Learning Achievement and Dance Performance of University Students. Master of Education (Curriculum and Instruction). Advisors: Assoc. Prof. Dr.Sombat Kotchasit, Dr.Wang Tiansong

ABSTRACT

The study was an experimental research. The purposes of study were to 1) compare students' learning achievement both before and after learning through learning management using the BOPPPS teaching method, 2) to compare students' dance performance after learning through learning management using the BOPPPS teaching method with the established 70% criterion, and 3) to assess the students' satisfaction with learning management using the BOPPPS teaching method. The sample included 30 third-year Chinese students (one class) from the department of Dance, Conservatory of Music, Lang Fang Normal University, Hebei Province, Republic of China. They were selected using the cluster random sampling method. The research instruments used in this research were 1) 6 lesson plans (12 hours) using learning management, the BOPPPS teaching method, which were examined by three experts with an IOC of 1.00, 2) the achievement test examined by three experts with an IOC of 1.00 with the item difficulty (p) ranged from 0.60 to 0.70, the item discriminability (r) higher than 0.40 and the reliability of 0.97, 3) the dance performance evaluation form examined by three experts with an IOC of 1.00 and the reliability of 0.94, and 4) the students' satisfaction questionnaire examined by three experts with an IOC of 1.00 with the reliability of 0.98. The statistics used to analyze the data were mean, standard deviation and One-sample t-test dependent.

The research findings were as follows: 1) the result of the t-test showed that the posttest mean scores of students' learning achievement after learning through learning management using the BOPPPS teaching method was higher than pretest scores at 0.05 level of statistical significance, 2) the result of dance performance after learning through learning management using the BOPPPS teaching method showed that the posttest score was significantly higher than 70% criterion at the 0.05 level, and 3) the result of students' satisfaction with learning management using the BOPPPS teaching method was at the highest level.

The knowledge gained from this research illustrates that learning management using BOPPPS teaching method can enhance learning achievement and dance performance for the university students. Besides, this learning management can be used as a model for teachers to equip their university students.

Keywords: Learning Management, BOPPPS Teaching Method, Dance Performance