

Shu Xin. (2023). Effect of Using Project Import Task-Driven Method on Learning Achievement and Practical Skills in Network Marketing Course of Vocational College Students. Master of Education (Curriculum and Instruction). Advisors: Assoc. Prof. Dr.Sombat Kotchasit, Asst. Prof. Dr.Rekha Arunwong

### **ABSTRACT**

This quasi-experimental research aimed to 1) compare students' learning achievement before and after learning through Project Import Task-Driven (PITD) method, and 2) compare students' practical skills after learning through the PITD method with the determined criterion of 70%. The sample was 20 second-year students majoring in E-commerce at higher vocational college, the People's Republic of China. They were obtained by the cluster random sampling method. Research instruments included lesson plans, learning achievement tests, and practical skill evaluation form with the item difficulty index ranging from .60 to .70; item discriminability index of more than .40; and the reliability values ranging from .90 to .97. The statistics used for analyzing data were t-test for dependent sample and t-test for one sample.

The results showed that: 1) students' learning achievement after learning through the PITD method was significantly higher than that before learning through the PITD method ( $t = 6.96, p = .00$ ). And 2) after learning through the PITD method, the students' practical skills were higher than the determined criterion of 70% ( $t = 52.24, p = .00$ ).

Knowledge gained from this research was that the PITD method consisted of 5 steps: 1) project import, 2) task driven, 3) task analysis, task distribution, and task planning, 4) group cooperation, and 5) task presentation and evaluation. The teaching method encourages learners to develop their learning achievement and practical skills through the cognitive process and active participation.

**Keywords:** Project Import Task-Driven Teaching Method, Network Marketing Practice, Learning Achievement, Practical Skills

Shu Xin. (2566). ผลของการสอนแบบโครงงานโดยการขับเคลื่อนงาน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะปฏิบัติในรายวิชาเครือข่ายการตลาดสำหรับนักเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษา. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ ผศ.ดร.เรขา อรัญวงศ์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการสอนแบบโครงงานโดยการขับเคลื่อนงาน และ 2) เปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานหลังการสอนแบบโครงงานโดยการขับเคลื่อนงาน กับเกณฑ์ร้อยละ 70 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นปีที่ 2 วิชาเอกพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 20 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แผนการสอนแบบโครงงานโดยการขับเคลื่อนงาน แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินทักษะปฏิบัติในรายวิชาเครือข่ายการตลาด โดยมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .60 ถึง .70 ค่าอำนาจจำแนกมากกว่า .40 ค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง .90 ถึง .97 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแบบโครงงานโดยการขับเคลื่อนงาน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ( $t = 6.96, p = .00$ ) และ 2) นักเรียนมีทักษะปฏิบัติหลังเรียนโครงงานโดยการขับเคลื่อนงาน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ( $t = 52.24, p = .00$ )

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ คือ การสอนแบบโครงงานโดยการขับเคลื่อนงานประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การกำหนดโครงงาน 2) การขับเคลื่อนงาน 3) การวิเคราะห์งาน การแบ่งงานและการวางแผนงาน 4) การทำงานกลุ่ม 5) การนำเสนอผลงานและการประเมิน ทำให้นักเรียนทำงานกลุ่มจนสำเร็จโดยใช้ความรู้และทักษะผ่านกระบวนการทางปัญญาและการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติอย่างจริงจัง

**คำสำคัญ :** วิธีการสอนที่ขับเคลื่อนด้วยงานนำเข้าโครงการ การปฏิบัติการตลาดเครือข่าย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการปฏิบัติ

GRAD VRU