

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

EDUCATIONAL STANDARD PERFORMANCE OF THE CHILDREN DEVELOPMENT
CENTER OF PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA PROVINCE SUB-DISTRICT
ADMINITATION ORGANIZATION

นุชนาฏ ดวงดี¹ ชะลอ วงศ์แสวง² และภิเชก จันทรเอี่ยม²
Nudchanad Duangdee¹, Chalo Wongsawang², and Pisake Jun-eam²

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
²อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็กเล็กและผู้ปกครองของนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองของนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 321 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา และแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองของนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้แก่มาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมาตรฐานด้านผู้เรียน ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที และค่าเอฟที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดพระนครศรีอยุธยาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง อยู่ในระดับสูงโดยมาตรฐานด้านบุคลากรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือมาตรฐานด้านผู้เรียน และมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมาตรฐานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง พบว่า

2.1 ผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองของนักเรียนมีความเห็นต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยภาพรวมและรายมาตรฐานต่างกันอย่างน้อยนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยภาพรวมและรายมาตรฐานไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้ดูแลเด็กที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยภาพรวมและรายมาตรฐานไม่แตกต่างกัน

2.4 ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยภาพรวมและรายมาตรฐานไม่แตกต่างกัน

ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare the level of opinion of the administrators, teachers, and guardians towards the educational standard performance of the children development center of subdistrict administration organization, Phra Nakhon Si Ayutthaya Province according to position and educational level. The samples of this research were 321 administrators, teachers, and guardians. The questionnaire concerned the educational standard performance of the children development center with the reliability of 0.85 was used to collect data. The statistics used to analyze data were percentage, arithmetic mean, standard deviation, f-test, and t - test at .05 level of the significance.

The finding were as follows:

1. The opinion level of the administrators teachers and guardians towards the educational standard performance of the children development center of subdistrict administration organization, Phra Nakhon Si Ayutthaya Province were at high level, while the highest mean was the personal standard, followed by the student standard, and the lowest mean was the standard of children development center.

2. The comparison of the opinion of the administrators, teachers, and guardians were as follows:

2.1 There was a significant difference as the overall and each aspect among the opinion level of the administrators, teachers, and guardians towards the educational standard performance of the children development center at the significance lever of .05.

2.2 There was no significant difference as the overall and each aspect between the opinion level of administrators with the different educational level towards the educational standard performance of the children development center.

2.3 There was no significant difference as the overall and each aspect between the opinion level of teachers with the different educational level towards the educational standard performance of the children development center.

2.4 There was no significant difference as the overall and each aspect between the opinion level of guardians with the different educational level towards the educational standard performance of the children development center.

คำสำคัญ

การดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล

ความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมี ภารกิจ ดูแลรับผิดชอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงเป็นสถานศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างทรัพยากรที่ทรงคุณค่าให้แก่ประเทศ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน จึงต้องมีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ สาระสำคัญคือ มุ่งเน้นให้มีการปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยให้มีเอกภาพในเชิงนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมให้เอกชนร่วมจัดการศึกษา และให้มีความอิสระในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลจากรัฐ

ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับผิดชอบการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการถ่ายโอนจากส่วนราชการต่างๆ และที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง ในการจัดการศึกษาท้องถิ่นมีวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยกำหนดให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และลักษณะนิสัยให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจึงได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2545-2559 โดยมีนโยบายในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยคือจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยได้เข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลครอบครัวชุมชนองค์กรชุมชนองค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนาสถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นในท้องถิ่นมีสิทธิและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่ง

ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่กำหนดเพื่อเป็นการประเมินความพร้อมตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือ 1. มาตรฐานด้านบุคลากร 2. มาตรฐานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3. มาตรฐานด้านผู้เรียนของศูนย์พัฒนาเด็กและนับตั้งแต่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ยังไม่มีการศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผู้วิจัยในฐานะเป็นพนักงานขององค์การบริหารส่วนตำบลที่รับผิดชอบงานส่วนการศึกษาและกำลังศึกษาในสาขาการบริหารการศึกษา จึงเป็นแรงจูงใจให้ศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในความคิดเห็นของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล พนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล ว่าเป็นอย่างไร มีลักษณะใด ปัญหาอุปสรรค รวมทั้งข้อเสนอแนะ ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดพระนครศรีอยุธยาแตกต่างกันตามสถานภาพและวุฒิการศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดพระนครศรีอยุธยาตามสถานภาพ
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดพระนครศรีอยุธยาของผู้บริหารตามวุฒิการศึกษา
4. เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดพระนครศรีอยุธยาของผู้ดูแลเด็กตามวุฒิการศึกษา
5. เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดพระนครศรีอยุธยาของผู้ปกครองตามวุฒิการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร องค์การบริหารส่วนตำบล แห่งละ 5 คน ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แห่งละ 3 คน และผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แห่งละ 3 คน โดยเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รวมจำนวนประชากร 1,940 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan อ้างใน ยุทธ ไกยวรรณ์, 2545) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95.00 ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 321 คน การสุ่มตัวอย่างโดยเลือกอำเภอที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ไม่น้อยกว่า 15 แห่ง ได้จำนวนอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 8 อำเภอ โดยแต่ละองค์การบริหารส่วนตำบลใช้ผู้บริหาร แห่งละ 5 คน ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กละ 3 คน ผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กละ 3 คน สุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ (Systematic Sampling) จากบัญชีรายชื่อผู้บริหารผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองทุกๆ คนที่สี่ของแต่ละกลุ่มและแต่ละอำเภอจนได้จำนวนตัวอย่างตามที่ต้องการ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scales)

3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (2545) และมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ขั้นพื้นฐาน) ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2550) มากำหนดกรอบที่จะศึกษาและพัฒนาสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย

3.2 สร้างแบบสอบถามและนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไข เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ถูกต้องเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหา สำนวน ความชัดเจนและการใช้ภาษาการหาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity)

3.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นผู้ดำรงตำแหน่งและประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหากับนิยามศัพท์เฉพาะแล้วนำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและหาค่าดัชนีความพ้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of Congruence หรือ IOC)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อขอเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ผู้วิจัยแจกและเก็บแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การตรวจสอบข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูล

5.2 ข้อมูลแบบสอบถามส่วนที่ 1 วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) แล้วหาค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปของตารางประกอบการบรรยาย

5.3 ข้อมูลแบบสอบถามส่วนที่ 2 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนโดยใช้หลักการของเบส (Best, 1997 อ้างใน ประคอง กรรณสูต, 2542) ซึ่งแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
4.51 - 5.00	สูงที่สุด
3.51 - 4.50	สูง
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	ต่ำ
1.00 - 1.50	ต่ำที่สุด

สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ยหรือมัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic Mean)
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation หรือ S.D.)
4. การทดสอบค่าที (t-test)
5. การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และถ้าพบความแตกต่างจะทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ผลการวิจัย

1. วิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพและวุฒิการศึกษาโดยใช้ความถี่ค่าร้อยละ พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี เป็นผู้บริหารร้อยละ 36.08 ผู้ดูแลเด็กร้อยละ 47.94 และผู้ปกครองร้อยละ 15.98 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี/สูงกว่าปริญญาตรีเป็นผู้บริหารร้อยละ 25.98 ผู้ดูแลเด็กร้อยละ 12.60 และผู้ปกครองร้อยละ 61.42

2. วิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดพระนครศรีอยุธยาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง ผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดพระนครศรีอยุธยา อยู่ในระดับสูง โดยมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือมาตรฐานด้านบุคลากร รองลงมาคือมาตรฐานด้านผู้เรียน และมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมาตรฐานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานด้านบุคลากร พบว่าผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดพระนครศรีอยุธยา อยู่ในระดับสูง ทุกข้อ โดยข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือมาตรฐานที่ 1 ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีวุฒิการศึกษา ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดี ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุดคือ มาตรฐานที่ 2 ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเมื่อพิจารณาตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสูงสุด คือ มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานต่ำสุด คือ มาตรฐานที่ 2 ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้ดูแลเด็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสูงสุด ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดี ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานต่ำสุด คือมาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ผู้ปกครอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสูงสุด คือ มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานต่ำสุด คือ มาตรฐานที่ 2 ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มาตรฐานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับสูงทุกข้อ โดยข้อที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสูงสุดคือมาตรฐานที่ 6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมาตรฐานที่ 7 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน เมื่อพิจารณาตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสูงสุด คือ มาตรฐานที่ 6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ข้อที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสูงสุด คือ มาตรฐานที่ 7 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ผู้ดูแลเด็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสูงสุด คือ มาตรฐานที่ 6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ข้อที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานต่ำสุดคือมาตรฐานที่ 7 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ผู้ปกครอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสูงสุด คือมาตรฐานที่ 5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และข้อที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานต่ำสุด คือมาตรฐานที่ 8 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการร่วมมือ

กันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้
ในชุมชน

มาตรฐานด้านผู้เรียนพบว่า ผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ
ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา มาตรฐานด้านผู้เรียน อยู่ในระดับสูงทุกข้อ โดยข้อที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ
ดำเนินงานตามมาตรฐานสูงสุดคือ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ
ดนตรี และการเคลื่อนไหว และข้อที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานต่ำสุด คือ
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ
พบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสูงสุด 2 ข้อ คือ ผู้เรียนสนใจ
และร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว ส่วน
ข้อที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานต่ำสุด คือ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้าน
ศิลปะ

ผู้ดูแลเด็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสูงสุด คือผู้เรียนสนใจและร่วม
กิจกรรมการออกกำลังกาย ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานต่ำสุด คือ
ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

ผู้ดูแลเด็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสูงสุด คือผู้เรียนสนใจและร่วม
กิจกรรมการออกกำลังกาย ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว ส่วนข้อที่
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานต่ำสุด คือ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ
องค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดพระนครศรีอยุธยาตามสถานภาพผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง
มีระดับความคิดเห็นการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหาร
ส่วนตำบลจังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยภาพรวมและรายด้านทั้งสามด้านแตกต่างกัน โดยผู้บริหาร
แตกต่างกับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นผู้ดูแลเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มาตรฐานด้านบุคลากร ของผู้บริหารแตกต่างกับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นผู้ดูแลเด็กอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็กแตกต่างกับค่าเฉลี่ยความ
คิดเห็นของผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มาตรฐานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของผู้บริหารแตกต่างกับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นผู้ดูแลเด็ก
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มาตรฐานด้านผู้เรียน ของผู้บริหารแตกต่างกับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นผู้ดูแลเด็กอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดพระนครศรีอยุธยาตามวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหาร

ผู้บริหาร ที่วุฒิการศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นการดำเนินงานตามมาตรฐาน
การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยภาพรวม
และรายมาตรฐานไม่แตกต่างกัน

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดพระนครศรีอยุธยาตามวุฒิทางการศึกษาของผู้ดูแลเด็ก

ผู้ดูแลเด็ก ที่วุฒิการศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยภาพรวมและรายมาตรฐานไม่แตกต่างกัน

5. วิเคราะห์การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดพระนครศรีอยุธยาตามวุฒิทางการศึกษาของผู้ปกครอง

ผู้ปกครอง ที่วุฒิการศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็น การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดพระนครศรีอยุธยาตามวุฒิทางการศึกษาของผู้ดูแลเด็กโดยภาพรวมและรายมาตรฐานไม่แตกต่างกันยกเว้นมาตรฐานด้านผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดพระนครศรีอยุธยา อยู่ในระดับสูง โดยมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือมาตรฐานด้านบุคลากร รองลงมาคือมาตรฐานด้านผู้เรียน และมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมาตรฐานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีวุฒิการศึกษา ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง เข้า กับชุมชนได้ดี และผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ทั้งอาจจะเป็นเพราะข้อมูลกลุ่มตัวอย่างส่วนมากเป็นผู้มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีทั้งผู้บริหารร้อยละ 36.08 และผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็กร้อยละ 47.94 มาตรฐานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสูงสุดคือมาตรฐานที่ 6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับเบญจา แสงมลิ (2542) พบว่า ผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มาตรฐานด้านผู้เรียน อยู่ในระดับสูงทุกข้อ โดยข้อที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสูงสุดคือ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ซึ่งในมาตรฐานนี้ผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองมีระดับความคิดเห็นสูงสุดคือ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

มาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานต่ำสุด คือและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมาตรฐานที่ 7 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มาตรฐานที่ 8 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนทั้งนี้ควรมีการประชุมชี้แจงผู้ปกครองให้เข้าใจในเรื่องของการมีส่วนร่วมและผู้ปกครองควรใช้เวลาเข้าร่วมกิจกรรมตามสมควรควรสร้างสัมพันธ์อันดีกับ

ผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอนุรักษ์ มาสเนตร (2552) ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาการดำเนินงานการบริการด้านการศึกษามาตรฐานศูนย์เด็กเล็กกรมอนามัยของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในเขตบางซื่อพบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กกรมอนามัยค่อนข้างน้อย เนื่องจากรายได้ไม่เพียงพอที่จะดำเนินงานรวมถึงขาดการดูแลและสนับสนุนจากภาครัฐนอกจากนี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองก็ค่อนข้างน้อย

มาตรฐานด้านผู้เรียน ผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มาตรฐานด้านผู้เรียนอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มาตรฐานด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ 9 อยู่ในระดับสูงทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุด 3 ข้อ คือผู้เรียนมีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ผู้เรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นต่ำสุด 3 ข้อ ได้แก่ ผู้เรียนมีวินัย ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและผู้เรียนประหยัดใช้สิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่าทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับนโยบายด้านหลักสูตรให้สถานศึกษาจัดทำรายละเอียด สาระหลักสูตรแกนกลางและสาระหลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดี

จากการที่ผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดพระนครศรีอยุธยา อยู่ในระดับสูง โดยมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือมาตรฐานด้านบุคลากร รองลงมาคือมาตรฐานด้านผู้เรียน และมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมาตรฐานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามที่มาตรฐานด้านบุคลากรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเนื่องจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีนโยบายเร่งส่งเสริมให้พัฒนาบุคลากร มาตรฐานด้านผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงเนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมาตรฐานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่าด้านอื่น เนื่องจากรายได้ไม่เพียงพอในดำเนินงาน รวมถึงขาดการดูแลและสนับสนุนอย่างจริงจังด้านการพัฒนาการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับอนุรักษ์ มาสเนตร (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่องศึกษาการดำเนินงานการบริการด้านการศึกษามาตรฐานศูนย์เด็กเล็กกรมอนามัยของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในเขตบางซื่อพบว่าการดำเนินงานการบริการด้านการศึกษามาตรฐานศูนย์เด็กเล็กกรมอนามัยของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในเขตบางซื่อมีระดับการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

การศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อพิจารณาผลการวิจัยเป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบรายข้อที่สามารถ

นำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
ดังนี้

มาตรฐานด้านบุคลากรผู้บริหารควรมีการกำหนดทิศทางในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่
สอดคล้องกับยุคสมัยชัดเจนมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและมีกิจกรรมที่เป็นนวัตกรรมริเริ่มสร้างสรรค์
และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

มาตรฐานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรจัดให้มีห้องสนับสนุนการเรียนการสอน และสนามเด็ก
เล่น อย่างเพียงพอ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็ก และสนับสนุนให้มีการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่
เพื่อปรับปรุงและวางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานด้านผู้เรียน ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข สุขภาพกายและสุขภาพจิต
ที่ดี โดยจัดให้มีการตรวจสุขภาพโดยเจ้าหน้าที่อนามัย เพื่อให้ครูผู้สอนได้ทราบถึง พัฒนาการ สุขภาพ
และปัญหาอื่นๆ เกี่ยวกับตัวเด็ก และเมื่อทราบถึงสุขภาพอนามัยและพัฒนาการของเด็กแล้วควรจัดให้มี
กิจกรรมเกี่ยวกับกีฬาและนันทนาการเพิ่มขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเรื่องการพัฒนามาตรฐานการศึกษาศูนย์เด็กเล็กขององค์การบริหารส่วน
ตำบลสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิผล

2.2 ควรศึกษาเรื่องความร่วมมือร่วมใจของ ผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองเกี่ยวกับการ
ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลให้เกิดประโยชน์สูงสุด

บรรณานุกรม

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2545). **คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**. กรุงเทพฯ:

กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น.

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2550). **มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น.

เบญจมา แสงมลิ. (2542). **การจัดการศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ประคอง กรรณสูต. (2542). **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ยุทธ ไกยวรรณ. (2545). **พื้นฐานการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

อนรรักษ์ มาสเนตร. (2552). **ศึกษาการดำเนินงานบริการด้านการศึกษาตามมาตรฐานศูนย์
เด็กเล็กกรมอนามัยของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในเขตบางซื่อ**. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.