

ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546
ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

THE TEACHERS' OPINIONS TO THE EARLY CHILDHOOD EDUCATION CURRICULUM, A.D.
2003, IMPLEMENTED IN THE SCHOOLS OF EDUCATIONAL SECTION
OF CHANTHABURI DIOCESE

¹⁾มนันยา สอนเพชร ²⁾ผศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ ³⁾ผศ.ดร.อรสา โกศลานันทกุล
¹⁾Manunya Sonpech ²⁾Asst. Prof. Dr. Sombat Kotchakit ³⁾Asst. Prof. Dr. Orrasa Kosalanantakul

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ซึ่งจำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีที่จำแนกตามสาขาการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนจำนวน 228 คน

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม แบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากตามลำดับ ทั้ง 2 งาน คือ งานบริหารและบริการหลักสูตรและงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร

¹⁾นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

²⁾อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

³⁾อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 จำแนกตามสาขาการศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ABSTRACT

The purpose of this research is to study teachers' opinions towards the uses of the Early Childhood Education Curriculum, A.D. 2003, implemented in Catholic schools under the supervisions of Chanthaburi Provincial to compare with teachers' opinions towards the uses of the Early Childhood Education Curriculum, A.D. 2003, classified by the fields of graduations and teaching experiences.

The population used in this study are 228 teachers in Catholic schools under the supervisions of Chanthaburi Provincial Diocese, classified by the fields of graduations and teaching experiences.

The instruments used are the 5-level rating Questionnaires consisting of 50 questions, having reliability value of 0.97, data analysis by using finished statistical program in acquiring the mean percentage (μ) and standard deviation (σ).

Research result can be concluded as follows:

1. The mean on teachers' opinions towards the uses of the Early Childhood Education Curriculum, A.D. 2003, wholly and individually, is in the level of "much" (most satisfactory) on both works: namely, that of curriculum administrative and service works, and that of teaching and learning work in accordance with the curriculum, respectively.

2. The result of comparison of teachers' opinion to the implementation of the early childhood education curriculum A.D. 2003 according to major field of education found out that there is no significant difference to the level of significance at .05.

3. The result of comparison of teachers' opinion to the implementation of the early childhood education curriculum A.D. 2003 according to teaching experience found out that there is no significant difference to the level of significance at .05.

ความสำคัญของปัญหา

จากการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ และจากปัญหาสังคมที่มีผลกระทบอย่างยิ่งต่อเด็กปฐมวัยของไทย คือ ความอ่อนแอของสถาบันครอบครัวในการทำหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสมอันส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของเด็กทั้งในปัจจุบันและอนาคต รวมถึงการหลั่งไหลเข้ามาของวัฒนธรรมต่างๆ ทำให้จำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมในสังคมของตน หลักสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย คือ การอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษา โดยต้องคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของเด็กทุกคน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล องค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่ง คือ พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูเด็ก และครูปฐมวัย จะต้องมีความรู้ ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กแต่ละคนได้มีโอกาสพัฒนาอย่างสูงสุดตามศักยภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพนั้นจะต้องเป็นความร่วมมือจากบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และได้มาตรฐานที่ใกล้เคียงกัน ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่ได้กำหนดให้สถานศึกษามีอิสระในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง ซึ่งหลักสูตรสถานศึกษาจะเป็นแนวทางสำคัญในการจัดสิ่งแวดล้อมและประสบการณ์ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับเด็กในสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปตามหลักการดังกล่าว สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ขึ้น โดยมีหลักการในการจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยคำนึงถึงความต่อเนื่องของการจัดการศึกษาของเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 5 ปี (5 ปี 11 เดือน 29 วัน) เชื่อมต่อการศึกษา ปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา และก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้ให้สถานศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยเปิดกว้างให้สถานศึกษานำนวัตกรรม ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมและอื่นๆ ที่สถานศึกษานำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : คำนำ)

จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี เห็นความสำคัญของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ซึ่งจะเป็แนวทางให้ กลุ่มโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี สามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม สามารถดำเนินการนำหลักสูตร ไปสู่การใช้ได้อย่างถูกต้องและมีความเป็นเอกภาพ

คำสำคัญ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี แตกต่างกันตามสาขาที่สำเร็จการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ซึ่งจำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 12 โรงเรียน โดยแยกเป็นครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาในสาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 91 คน และครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาในสาขาอื่นๆ จำนวน 137 คน รวมทั้งสิ้น 228 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบของการวิจัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนเป็นแบบตรวจรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของครูในการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของเบส (Best, 1978 : 246) เป็นแบบสอบถามชนิด 5 อันดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด คือ

มากที่สุด	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติในเรื่องนั้นมากที่สุด	ให้	5 คะแนน
มาก	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติในเรื่องนั้นมาก	ให้	4 คะแนน
ปานกลาง	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติในเรื่องนั้นปานกลาง	ให้	3 คะแนน
น้อย	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติในเรื่องนั้นน้อย	ให้	2 คะแนน
น้อยที่สุด	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติในเรื่องนั้นน้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

3. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยการศึกษาจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เมื่อร่างแบบสอบถามเสร็จแล้วนำเสนอประธานและกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจความถูกต้องของภาษาและความสมบูรณ์ของเครื่องมือ แล้วนำมาแก้ไข ให้เหมาะสมกับเนื้อหา นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ด้วยวิธีการหาค่า IOC แล้วปรับตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒินำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำผลไปวิเคราะห์หาค่า ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) โดยหาค่า สัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .97

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยกำหนดโปรแกรมให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังนี้

4.1 การศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ใช้การหาค่าร้อยละและการหาค่าเฉลี่ย (Mean)

4.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ซึ่งจำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน ใช้วิธีการ ทดสอบค่าที่

ผลการวิจัย

จากการส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำนวน 228 ฉบับ ได้รับกลับคืนครบทั้ง 228 ฉบับ คิดเป็นร้อยละร้อยจากการวิเคราะห์ข้อมูลระดับ ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในโรงเรียน คาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี สรุปผลได้ดังนี้

1. ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มประชากรได้แก่ ครูผู้สอนที่สำเร็จ การศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 39.9 ครูผู้สอนที่จบสาขาอื่นๆ จำนวน 137 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 60.1 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็น ร้อยละ 28.9 และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปี ขึ้นไป จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 71.1

2. ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตร

การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในงานบริหารและบริการหลักสูตรอยู่ในระดับมาก และงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ครูผู้สอนก็มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา พบว่าครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาสาขาที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติงานบริหารและบริการหลักสูตร และงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีการปฏิบัติงานบริหาร บริการหลักสูตร และงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำนวน 228 ฉบับ ได้รับกลับคืนครบทั้ง 228 ฉบับ คิดเป็นร้อยละร้อยจากการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี สรุปผลได้ดังนี้

1. ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัยจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 39.9 ครูผู้สอนที่จบสาขาอื่นๆ จำนวน 137 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 60.1 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 28.9 และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปี ขึ้นไป จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 71.1

2. ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในงานบริหารและบริการหลักสูตรอยู่ในระดับมาก และงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ครูผู้สอนก็มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาสาขาที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติงานบริหารและบริการหลักสูตร และงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนพบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีการปฏิบัติงานบริหารและบริการหลักสูตร และงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการศึกษาครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

1.1 สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดครูเข้าสอนตามสาขาที่ครูสำเร็จการศึกษา เปิดโอกาสให้ครูเลือกระดับที่ครูถนัดและมีประสบการณ์

1.2 ผู้บริหารควรติดตามและนิเทศการใช้แผนการจัดประสบการณ์ของครูให้ต่อเนื่อง และควรเปิดโอกาสให้ครูเลือกผู้ให้การนิเทศจากภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์ ครู- อาจารย์จากหน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อผลการนิเทศของผู้บริหาร ในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

2.2 ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2546. คู่มือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย.

หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ. ม.ป.พ.

Best, J. W. 1978. **Research in Education**. 4th New Jersey : Prentic – Hall.