

ศึกษาสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว

A STUDY ON THE PROFESSIONAL AUTONOMY OF EDUCATION'S
TEACHERS IN PRIMARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OFFICE OF
SAKAEO EDUCATIONAL SERVICE AREA

¹⁾พนิดา เทพรักษา ²⁾ผศ.ดร.อรสา โกศลนันท์กุล ²⁾ผศ.ดร.ปิยะก จันทรเอี่ยม

¹⁾ Panida Thepraksa ²⁾ Asst. Prof. Dr.Orasa Kosalanantakul ²⁾ Asst. Prof. Dr.Pisake Jun-eam

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว และเพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู ตามประสบการณ์ทำงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ปีการศึกษา 2548 รวมทั้งสิ้น จำนวน 351 คน โดยการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทั้ง 3 มาตรฐาน คือ 1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู 2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน (เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู) 3. มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ) จำนวน 59 ข้อ มีความเชื่อมั่น 0.91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติการทดสอบค่าที่ t-test (Independent) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูในจังหวัดสระแก้ว ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ มาตรฐานการปฏิบัติตน ($\bar{X} = 4.03$) มาตรฐานการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.89$) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ($\bar{X} = 3.86$)

¹⁾ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

²⁾ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

2. ผลการเปรียบเทียบ การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งในภาพรวม และรายมาตรฐานไม่แตกต่างกัน

ABSTRACT

The objectives of this research were to study state of work performance in accordance with teacher professional standard of elementary school teachers under the Office of Sakaeo Educational Service Area and to compare their work performance according to their work experience.

The sample of this study consisted of 351 teachers under the Office of Sakaeo Educational Service Area in the academic year 2005, obtained from a simple random sampling. The instrument used to collect the data was 59 item-questionnaires with a reliability level of 0.91. The questionnaires focused on opinions of the respondents toward work performance in accordance with three teacher professional standards: 1) knowledge and teaching experience standard, 2) work performance standard (teacher professional standard), and 3) behavior standard (professional ethics). The data was analyzed using a statistical program to generate percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The findings of the study were as follows:

1. Overall, teachers in Sakaeo province performed their work in accordance with teacher professional standard at a high level. The range of the highest followed standard to the lowest one was as followed: behavior standard ($\bar{X} = 4.03$), work performance standard ($\bar{X} = 3.89$), and knowledge and teaching experience standard ($\bar{X} = 3.86$).

2. The results of the comparison showed that work performance in accordance with teacher professional standard of teachers under the Office of Sakaeo Educational Service Area who had different teaching experience was not different either in each standard or overall.

ความสำคัญของปัญหา

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2543) ได้กล่าวไว้ใน สารสำคัญของนโยบายการจัดตั้งกองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ว่า โดยภาพรวมประเทศไทยมีครูในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเกินความต้องการ แต่ก็พบว่า ขาดครูในบางวิชา เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น ส่วนในด้านคุณภาพการเรียนการสอนกลับพบว่า มีคุณภาพ การสอนลดลง สาเหตุก็มาจากการพัฒนาผลผลิตและอบรมครูประจำการยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ซึ่งปัญหาสำคัญในการพัฒนาครูประจำการ คือ ขาดระบบการพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ การอบรม

พัฒนาครูที่ไม่ทั่วถึง และไม่ต่อเนื่อง การอบรมพัฒนาครูไม่ตรงตามความต้องการของครู การอบรมพัฒนาครูเน้นทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ และการขาดการติดตามประเมินผลการพัฒนา

ชนิตา รัศมีพลเมือง และคณะ (2547 : 2) กล่าวถึงปัญหาการขาดแคลนครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานว่าการขาดแคลนอัตรากำลังข้าราชการครูในสถานศึกษาทั้งในภาพรวม ในบางพื้นที่ และในวิชาเฉพาะ กำลังเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของประเทศ สาเหตุสำคัญมาจากการขยายโอกาสทางการศึกษาซึ่งทำให้มีจำนวนห้องเรียนเพิ่มขึ้น การยุบเลิกอัตราครูเกษียณก่อนกำหนด การไม่สามารถจัดสรรอัตราครูเพิ่มอันเนื่องมาจากมาตรการจำกัดอัตรากำลังคนภาครัฐ และการตั้งให้ช่วยราชการ

บทบาทของโรงเรียนเป็นองค์กรที่มีความสำคัญในการพัฒนาคนให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ของชาติและสังคม ประชากรของชาติที่มีคุณภาพและศักยภาพที่จะพัฒนาสังคมให้ก้าวทันต่อเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้รัฐมีหน้าที่จะต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสิบสองปีให้อย่างทั่วถึงและต้องมีครูอย่างเพียงพอต่อความต้องการ ดังนั้นครูจึงเป็นบุคลากรที่สำคัญและเป็นกลไกในการพัฒนาเด็กให้เป็น ผู้มีศักยภาพตามประสงค์ของสังคมและของประเทศชาติ

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการพัฒนาครูประจำการนั้น สาเหตุที่ไม่ได้ผล เนื่องมาจากการพัฒนาที่ไม่ต่อเนื่อง และไม่ตรงต่อความต้องการของครู และถ้าพูดถึงในเรื่องการพัฒนาแล้วในส่วนของการศึกษา องค์กรที่เกี่ยวข้องโดยตรงก็คือ ครูสภา ซึ่งปัจจุบันครูสภาได้ประกาศ ใช้นโยบายบังคับของครูสภา ที่เรียกว่า “มาตรฐานวิชาชีพ” ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว ว่าในเมื่อมีมาตรฐานวิชาชีพออกมาแล้ว ครูได้มีการปฏิบัติหรือไม่ มากน้อยเพียงใด และผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไป

คำสำคัญ

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาแตกต่างกัน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาศักยภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูตามประสบการณ์ทำงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2548 จำนวนทั้งสิ้น 3,833 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว จำนวน 351 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างใน ยุทธ ไกยวรรณ, 2545 : 104) การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ Check List จำนวน 5 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ ประสบการณ์ทำงาน วุฒิการศึกษา สถานภาพ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้วมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scales) ได้แก่ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด โดยเลือกเพียงคำตอบเดียว จำนวน 59 ข้อ ซึ่งครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน แต่ละด้านมีจำนวนข้อคำถามดังนี้

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

- มาตรฐานความรู้ จำนวน 23 ข้อคือข้อ 1-23
- มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 7 ข้อคือข้อ 24-30

2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน (เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ) จำนวน 25 ข้อคือข้อ 31-55

3. มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ) จำนวน 4 ข้อ คือข้อ 56-59

2.1 การหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1.1 การหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา

(1) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูสภา และเอกสาร หนังสือ ตำรา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม

(2) ศึกษามาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูสภาทั้ง 3 ด้าน (1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน (เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ) (3) มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ) และดัดแปลงเพื่อให้เหมาะสมกับการศึกษารุ่นนี้

(3) ร่างแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วนำไปเสนอต่อประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบรายละเอียดของข้อคำถามในด้านภาษาและความถูกต้อง

(4) นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบและแก้ไขมาปรับปรุง แล้วนำเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้มีความตรงเชิงเนื้อหาและสอดคล้องสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสระแก้ว โดยใช้วิธีหาค่า Index of Item Objective Congruence (IOC)

2.2.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

หลังจากปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามอย่างละเอียดแล้ว เพื่อให้แบบสอบถามชุดนี้มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) สำหรับการวิจัย ผู้วิจัยจึงนำไปทดลองใช้ (Try-Out) กับบุคคลที่มีลักษณะใกล้เคียงกับตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากประชากรที่ไม่ได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปหาความเชื่อมั่นด้วยวิธีของครอนบาค (Cronbach) สัมประสิทธิ์อัลฟา (α - Coefficient) โดยหาค่าความเชื่อมั่นได้ดังนี้

(1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

- มาตรฐานความรู้ ได้ค่าความเชื่อมั่น .94

- มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ได้ค่าความเชื่อมั่น .91

รวมมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ได้ค่าความเชื่อมั่น .96

(2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน (เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ) ได้ค่าความเชื่อมั่น .95

(3) มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ) ได้ค่าความเชื่อมั่น .88

รวมทั้งฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่น .97

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การศึกษาสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยรวมรายด้าน และรายข้อ และนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง

3.2 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูตาม ประสิทธิภาพการทำงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว ใช้การ วิเคราะห์ค่าที (t-test) แบบIndependent

ผลการวิจัย

จากผลการศึกษาสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว พบว่า ครูในจังหวัดสระแก้ว มีระดับการ ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ มาตรฐานการปฏิบัติตน มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ผลการเปรียบเทียบ การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว ที่มีประสิทธิภาพทำงานต่างกันมีการ ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งในภาพรวม และรายมาตรฐานไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการศึกษาสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู ใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว พบว่า ครูในจังหวัดสระแก้ว ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก แสดงว่าครูตระหนักถึงความสำคัญของ วิชาชีพของตนเอง และมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองเพื่อให้วิชาชีพครูสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง

2. เมื่อพิจารณาในภาพรวมจะเห็นได้ว่า ประสิทธิภาพทำงานไม่มีผลต่อการปฏิบัติตาม มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในจังหวัดสระแก้วเลย ซึ่งก็เป็นนิมิตหมายที่ดีที่สามารถบอกได้ว่าครูใน จังหวัดสระแก้ว ไม่ว่าจะทำงานมาไม่ถึง 10 ปี หรือครูที่ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติตาม มาตรฐานวิชาชีพครูและมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

3. เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นได้ว่า บางครั้งประสิทธิภาพทำงานก็มีส่วนสำคัญใน การทำงาน เช่น การดูแลนักเรียน ครูที่มีประสิทธิภาพทำงานมากกว่า สามารถทำได้ดีกว่าครูที่มี ประสิทธิภาพทำงานน้อยกว่า อาจเป็นเพราะ ครูที่มีประสิทธิภาพมากกว่า มีประสบการณ์ในการ พบเจอนักเรียนแต่ละรุ่น ๆ มามากกว่า ทำให้สามารถเข้าถึง เข้าใจ และดูแลนักเรียน โดยใช้ ประสิทธิภาพที่ผ่านมา ทำความเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล และช่วยแก้ปัญหาได้ดีกว่าครูที่มี ประสิทธิภาพทำงานน้อยกว่า แต่ในเรื่องของเทคโนโลยี จะเห็นได้ว่า ครูที่มีประสิทธิภาพทำงาน น้อยกว่าสามารถทำได้ดีกว่า ซึ่งก็อาจเป็นเพราะครูที่มีประสิทธิภาพน้อยกว่า จะได้เรียนในเรื่อง ของเทคโนโลยี ในหลักสูตรด้วย และสภาพสังคมปัจจุบันก็เป็นยุคของเทคโนโลยี จึงทำให้ครูที่มี

ประสบการณ์น้อยกว่าได้สัมผัสกับเทคโนโลยี โดยตรงจึงมีความชำนาญในเรื่องเทคโนโลยีมากกว่า แต่ไม่ได้หมายความว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่าจะใช้เทคโนโลยีไม่เป็น ถ้าดูจากผลการวิจัยจะเห็นว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่าก็สามารถใช้เทคโนโลยีได้เช่นเดียวกัน เพียงแต่ไม่ชำนาญเท่าครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า

4. แม้การศึกษาสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู ในสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว จะพบว่า ครูในจังหวัดสระแก้ว ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก แต่มีอยู่ข้อหนึ่ง คือ การสื่อสารกับชาวต่างประเทศ อยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะครูไม่ค่อยได้มีโอกาสพบกับชาวต่างประเทศ ทำให้ไม่ค่อยได้ใช้ภาษาอังกฤษ จึงทำให้ไม่ค่อยให้ความสนใจกับการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งที่ในปัจจุบันภาษาอังกฤษถือว่าเป็นภาษากลางที่สำคัญมาก

5. จากการวิจัยครั้งนี้จะเห็นได้ว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพไม่แตกต่างกัน ซึ่งนับเป็นข้อดี เพราะสามารถเห็นได้ว่า ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา และสามารถบอกได้ว่าครูมีความตระหนักในมาตรฐานวิชาชีพของตน ทั้งนี้ก็เป็นเพราะว่า ในปัจจุบันมีการให้ความสำคัญกับวิชาชีพครูมากขึ้น โดยสังเกตได้จากพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ในหมวดที่ 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ ที่กล่าวถึงเรื่องโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาว่า ให้มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและการพัฒนาครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการที่คุรุสภา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ต้องการให้ครูเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ทันต่อกระแสโลก ตลอดจนคุรุสภา ได้กำหนดข้อบังคับว่าด้วยเรื่องของ มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ว่าครูจะต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ ตามที่คุรุสภากำหนด เพื่อให้วิชาชีพครู เป็นวิชาชีพชั้นสูงและได้รับการยอมรับจากสังคม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดในระดับจังหวัด หรือเขตพื้นที่การศึกษาควรช่วยส่งเสริมครู ในเรื่องของการอบรม การศึกษาดูงาน รวมทั้งสร้างความรู้ความตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องของการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษเพราะในปัจจุบันภาษาอังกฤษนับว่ามีความถึงสำคัญมากต่อการสื่อสาร รวมถึงในเรื่องของเทคโนโลยี ก็ล้วนแต่ใช้ภาษาอังกฤษ

1.2 นำผลการวิจัยเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางปรับปรุง แนะนำและส่งเสริมครูในเรื่องของการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้วิชาชีพครูสมเป็นวิชาชีพชั้นสูง ที่ต้องสร้างบุคลากรเพื่อเป็นกำลังสำคัญของประเทศต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองและวิธีการพัฒนาในการใช้ภาษาต่างประเทศของครู เพื่อที่มีอายุและประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกัน

2.2 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับอุปสรรคและปัญหาในการใช้เทคโนโลยีของครู ที่มีอายุและประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกัน

บรรณานุกรม

ชนิดา รักษ์พลเมือง และคณะ. 2547. รายงานการวิจัยเอกสารเกี่ยวกับสถานะการขาดแคลนครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
ยุทธ ไกยวรรณ. 2545. พื้นฐานการวิจัย พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น.
สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2543. สาระสำคัญของนโยบายการจัดตั้งกองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา. งานวิจัยโดยทุนสนับสนุนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.