

วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 กุมภาพันธ์ – เมษายน 2553

ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน  
โรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี

PARENTS' NEEDS IN PARTICIPATING EDUCATIONAL MANAGEMENT  
ACTIVITIES OF PRIVATE SCHOOLS IN PATHUMTHANI PROVINCE

ปภาวรินทร์ วงศ์ชัยชนะ ภิเชก จันทรเอี่ยม และอรสา โกศลานันทกุล  
Paphavarin Wongchaichana, Pisake Jun-eam, and Orasa Kosalanantakul

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จ.ปทุมธานี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี ในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป และเปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพและเขตพื้นที่ตั้งของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี จำนวน 396 คน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทีแบบสองกลุ่มอิสระต่อกัน (t-test Independent)

ผลการวิจัยพบว่า

ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านบริหารงานทั่วไป รองลงมา คือด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านงบประมาณ

ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามระดับการศึกษา คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านงบประมาณผู้ปกครองมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามอาชีพ คือ อาชีพรับราชการและอาชีพเอกชน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบริหารงานทั่วไป ผู้ปกครองมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา คือ พื้นที่การศึกษาเขต 1 และพื้นที่การศึกษาเขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านวิชาการและด้านบริหารงานทั่วไป ผู้ปกครองมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ABSTRACT

The objectives of this research were to study parents' needs in participating educational management activities of private schools in Pathumthani province in the aspects of academic affairs, budget, personnel administration, and general administration, and to compare the parents' needs in participating educational management activities of private schools in Pathumthani province. The study was classified according to educational levels, careers, and school location. The sample of the study consisted of 396 parents of students in private schools in Pathumthani province. The data was analyzed in terms of frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test for independent samples.

The findings of the study were as follows:

Overall, parents' needs in participating educational management activities of private schools in Pathumthani province were at a moderate level. The aspect obtaining the highest mean was general administration, followed by academic affairs, and personnel administration. On the other hand, the aspect obtaining the lowest mean was budget.

Overall, when classified according to educational levels parents who had educational level had lower than bachelor's degree, bachelor's degree, and had higher educational level than bachelor's degree, had different needs at a statistically significant level of 0.05. Further study revealed that the parents' needs in the aspects of academic affairs, personnel administration, and

general administration were different at a statistically significant level of 0.05. However, their needs were not different in the aspect of budget.

Overall, when classified according to careers, parents who worked as government officers and private sector employees, had different needs at a statistically significant level of 0.05. Further study showed that the parents' needs were different at a statistically significant level of 0.05 in the aspects of academic affairs, personnel administration, and budget. On the other hand, their needs were not different in the aspect of general administration.

Overall, when classified according to school location in the educational service area zone one and zone two, the parents' needs were not different. Further study revealed that the parents' needs in budget, and personnel administration were not different. However, their needs were different at a statistically significant level of 0.05 in the aspects of academic affairs, and general administration.

## คำสำคัญ

ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษา

## ความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 (กรมสามัญศึกษา, 2542 : 35) กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชน จัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้ คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยให้เร่งรัดการศึกษาวិทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญา รวมทั้งในการจัดการศึกษาของรัฐ ให้คำนึงถึงการเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ ดังนั้นจึงสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จึงได้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 เพื่อเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและการจัดการศึกษาอบรมให้สอดคล้องกับบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญดังกล่าว

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มีสาระสำคัญทั้งสิ้น 9 หมวด โดยเฉพาะหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ถือว่าเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งทุกหมวดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จะมุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) ได้กำหนดหลักในการจัดการศึกษาที่สำคัญประการหนึ่ง ไว้ในมาตรา 8 (1) ว่าให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ALL For Education)

ด้วยเหตุนี้การศึกษาต้องเป็นเพื่อคนทั้งมวลทุกคน การศึกษาไม่ได้เป็นเรื่องของโรงเรียนและครูเท่านั้น แต่สรรดกำลังทั้งมวลในสังคม เช่น ครอบครัว ชุมชน สถานประกอบการ สื่อ กองทัพ สถาบันทางศาสนา เป็นต้น ต้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อการศึกษา ต้องมีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคน ได้เต็มศักยภาพ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษา ด้วยการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีอำนาจในการบริหารจัดการวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคลากร และการบริหารงานทั่วไป ซึ่งการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพจะต้องมีผู้ปกครอง ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะบทบาทของผู้ปกครองในการเข้าร่วมคิดร่วมตัดสินใจและร่วมรับผิดชอบกับการจัดการศึกษาทำให้เกิดความตระหนักและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของซึ่งจะทำให้ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2544 : 1-2) หน่วยทั้งภาครัฐและเอกชน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ผ่านมาผู้ปกครองส่วนใหญ่เข้าใจว่าการศึกษาคือเรื่องของครูกับโรงเรียนเท่านั้น จึงยกบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาของบุตรหลานให้กับโรงเรียนทั้งหมด เมื่อส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนแล้ว ตนเองก็ไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องใด ๆ อีก ซึ่งเป็นความเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง แท้จริงแล้วผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีบทบาทและมีความสำคัญที่สุดในการให้การศึกษาแก่บุตรหลานของตนเอง เพราะเหตุว่า “ผู้ปกครองคือครูที่ดีที่สุดในโลก” เป็นครูคนแรกที่จะชี้โลกกว้างและสร้างภูมิคุ้มกันให้กับลูก เป็นครูตลอดเวลาและตลอดชีวิต ที่จะให้ความรัก ความรู้ ความเอาใจใส่ ความห่วงใยต่อบุตรหลานของตนเอง ความร่วมมือของผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาจะทำให้การจัดการศึกษา การอบรมเลี้ยงดูเด็กมีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ก่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและที่สำคัญที่สุดเป็นประโยชน์กับผู้เรียน ดังนั้นการดำเนินงานที่จะให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเข้าหาชุมชนก่อน ส่วนครูต้องเป็นผู้นำสร้างเครือข่ายชุมชนและหาแนวทางพัฒนา การมีเข้าร่วมกิจกรรมของผู้ปกครองอย่างเหมาะสมคือ การร่วมกันกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา ประสานความร่วมมืออย่างสมานฉันท์ โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้สึกว่าการจัดการศึกษาในโรงเรียน ไม่ใช่เป็นหน้าที่ผู้บริหารหรือครูฝ่ายเดียว (นงรัตน์ ศรีพรหม, 2544 : 24) แต่การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมในการปฏิรูปการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544 : 1)

ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดปทุมธานี เป็นสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 และ เขต 2 การเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษานั้นเป็นความสำคัญ

อย่างหนึ่ง ที่จะนำการศึกษาให้บรรลุสู่ปรัชญาการศึกษาของชาติที่วางไว้ และทำให้การศึกษาได้พัฒนาคนในชาติอย่างแท้จริง ดังเช่น อภิลิขิต์ เวชชาชีวะ (2543 : 4) ได้กล่าวว่า การดึงฝ่ายต่าง ๆ เข้ามา มีร่วมกิจกรรมนั้นถือเป็นหลักการสำคัญและหมายถึงการเข้ามามีบทบาทหรือเพื่อบทบาทของฝ่ายต่าง ๆ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคธุรกิจ เอกชน ภาคองค์กรพัฒนาชุมชน ชุมชนหรือสถาบันทางสังคมต่าง ๆ

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัย คิดว่าการที่จะพัฒนาเด็กให้เป็นคนมีการจัดการศึกษา ผู้ปกครองนั้นมีความใกล้ชิดกับเด็กนักเรียนมาก การสนับสนุนในการจัดการศึกษา จะก่อให้เกิดความรู้สึที่ดี การได้เข้าร่วมกิจกรรมการรับผิดชอบเด็กนักเรียน และเป็นการเปิดโอกาสให้มีการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นมากขึ้น ในฐานะผู้วิจัยมีส่วนเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดปทุมธานีจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเอกชน เพื่อใช้วางแผนพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี และการสร้างคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในโรงเรียน และโรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษานั้นจะต้องให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศหรือนโยบายการศึกษาของรัฐและแผนการศึกษาด้วยบทบาทสำคัญของโรงเรียนเอกชนในการจัดการศึกษาแล้วหน้าที่ของรัฐก็จะต้องมีมาตรการในการควบคุมดูแลให้โรงเรียนเอกชนเหล่านี้ ได้ปฏิบัติตามกฎหมายและนโยบายการศึกษาแห่งชาติให้อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ เพื่อก่อให้เกิดเอกภาพทางการศึกษา และคุณภาพการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนด้วย

### โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

1. ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเอกชนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเอกชนที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน
3. ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเอกชนที่อยู่ในพื้นที่การศึกษาต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพและเขตพื้นที่การศึกษา

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนระดับอนุบาลถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี ซึ่งเป็นผู้ปกครองของนักเรียน ในปีการศึกษา 2551 จำนวนทั้งสิ้น 32,797 คน โดยกำหนด นักเรียน 1 คน ต่อผู้ปกครอง 1 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนในระดับการศึกษาอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี จำนวน 396 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามานะ (Yamane, 1967 : 886-887) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 ได้กลุ่ม ใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Sampling) มีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

1.1 สุ่มอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดปทุมธานี ทั้ง 7 อำเภอ โดยการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลาก (Lottery Method) จำนวน 50 เปอร์เซนต์ ได้กลุ่มตัวอย่าง 4 อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอคลองหลวง อำเภอธัญบุรี และอำเภอลำลูกกา

1.2 สุ่มโรงเรียนในเขต 1 และ เขต 2 โดย วิธีการจับสลาก (Lottery Method) จำนวน 50 เปอร์เซนต์ ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียน เขต 1 13 โรงเรียน และเขต 2 จำนวน 21 โรงเรียน รวมกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนทั้งหมด 38 โรงเรียน

1.3 สุ่มผู้ปกครองในอำเภอที่สุ่มได้ ตามสัดส่วนของประชากรได้จำแนกกลุ่ม ให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามต้องการ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบระดับการศึกษาและอาชีพ และเขตพื้นที่การศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 40 ข้อ

### 3. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 สร้างแบบสอบถามที่กำหนดในข้อ 2 แล้วนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นขอความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบรายละเอียด ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แก้ไขเสนอแนะและปรับปรุงเครื่องมือ ให้เกิดความถูกต้องเหมาะสมและครอบคลุมของเนื้อหา และการใช้ภาษา

3.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ด้วยวิธี IOC (Index of Item-Objective Congruence) แล้วนำผลการพิจารณาไปทำการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อรายการกับประเด็นหลักของการใช้ทักษะการบริหารงานในแต่ละด้านที่ศึกษาวิจัย โดยให้คะแนนดังนี้ ถ้าข้อคำถามสอดคล้องกับประเด็นหลักให้คะแนน +1 ถ้าไม่แน่ใจให้คะแนน 0 และถ้าไม่สอดคล้องให้คะแนน -1 จากนั้น คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถ้าค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 ข้อคำถามนั้นต้องนำมาปรับปรุงหรือคัดออกไปตามความเหมาะสม พบว่าค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.6 - 1.0

3.3 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี โรงเรียนเอกชน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน และนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ของครอนบัก (Cronbach) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2543 : 312) ได้ค่าความเชื่อมั่น ( $\infty$ ) 0.95

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย และสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

4.1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

4.2 แบบสอบถามความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3 เปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพและเขตพื้นที่ตั้งของโรงเรียน โดยใช้ค่าทีแบบสองกลุ่มอิสระต่อกัน (T-test Independent)

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์คือ ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ค่าที (t-test) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Samples)

## ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านบริหารงานทั่วไป รองลงมา คือด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านงบประมาณ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ด้านวิชาการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สังเกตการณ์การเรียนการสอนตามสภาพจริง รองลงมาคือ เป็นคณะกรรมการในการพิจารณากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เป็นผู้ให้เทศน์ให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษา

1.2 ด้านงบประมาณ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เป็นคณะกรรมการกำกับและติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี รองลงมาคือ เป็นคณะกรรมการตรวจสอบการใช้งบประมาณตามแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เป็นคณะกรรมการพิจารณาสนับสนุนงบประมาณภายนอกของสถานศึกษา

1.3 ด้านบริหารงานบุคคล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เป็นการเสนอแนะโรงเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับการให้บริการด้านสุขภาพแก่บุคลากร รองลงมาคือ เป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองของโรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือเป็นคณะกรรมการในการรับทราบเกี่ยวกับการบรรจุครูและการให้ครูพ้นจากตำแหน่ง

1.4 ด้านบริหารงานทั่วไป ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เป็นคณะกรรมการในการวางแผนจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รองลงมาคือ เป็นการเสนอแนะในการพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือเป็นคณะกรรมการร่วมประสานงานกับชุมชน

2. ผลการเปรียบเทียบ ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพและเขตพื้นที่ตั้งของโรงเรียน

2.1 เปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ตามระดับการศึกษา คือ ต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านงบประมาณผู้ปกครองมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน



2.2 เปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ตามอาชีพ คือ อาชีพรับราชการ และอาชีพเอกชน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบริหารงานทั่วไป ผู้ปกครองมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

2.3 เปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ตามเขตพื้นที่การศึกษา คือ พื้นที่การศึกษาเขต 1 และพื้นที่การศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านวิชาการและด้านบริหารงานทั่วไป ผู้ปกครองมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี มีประเด็นน่าสนใจที่นำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

1.1 ด้านวิชาการ พบว่า ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในการเป็นผู้ให้ความรู้แก่นักเรียนในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นทางโรงเรียนควรให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในเรื่องการเป็นผู้ให้ ผู้ปกครองจะได้มีความรู้และสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเขาวนุช ทานาท (2545 : 80) และผลการวิจัยของ ชีรภัทร์ เจริญดี (2542 : 104) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา เขต 11 พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองอันดับแรก คือ ต้องการรับทราบข้อมูลนักเรียน ตอบสมดุรายงานประจำตัวนักเรียน เพื่อต้องการมีส่วนร่วมรับรู้เกี่ยวกับนักเรียนจะได้พัฒนาส่งเสริมนักเรียนให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้งด้านความประพฤติของนักเรียนเพื่อครู ผู้ปกครองจะได้แลกเปลี่ยนปรึกษาหารือร่วมกันในการแก้ปัญหาต่อไป ผู้ปกครองต้องการรับทราบการดำเนินงานวิชาการ และรายงานการจัดการศึกษาเมื่อสิ้นปี อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครอง

นักเรียนได้รับทราบข้อมูลการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายพระพุทธรูป ซึ่งโรงเรียนในเครือข่ายพระพุทธรูป ได้เผยแพร่ผลการดำเนินงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ

1.2 ด้านงบประมาณ พบว่า ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในการเป็นคณะกรรมการพิจารณาสนับสนุนงบประมาณภายนอกของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โรงเรียนควรมีการออกกฎ ระเบียบ ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านพิจารณาสนับสนุนงบประมาณภายนอก เพื่อเป็นตัวผลักดันให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อูษา ภูมิ (2534) ที่ได้ศึกษาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับชุมชน พบว่า ชุมชน อุทสาหกรรม อาชีพเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับระดับความร่วมมือในการทำกิจกรรมกับโรงเรียน เนื่องจากไม่มีเวลา จึงให้ความร่วมมือในรูปแบบของการบริจาคเงิน สิ่งของ นอกจากนี้

1.3 ด้านบริหารงานบุคคล พบว่า ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในการเป็นคณะกรรมการในการรับทราบเกี่ยวกับการบรรจุครูและการให้ครูพ้นจากตำแหน่ง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โรงเรียนควรเปิดรับสมัครคัดเลือกผู้ปกครองหรือตัวแทนผู้ปกครอง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการรับและบรรจุครู การพ้นจากตำแหน่ง โดยมีการจัดแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการของโรงเรียนมีสิทธิแสดงความคิดเห็น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิริญญ์บิตร วัฒนา (2544 : 44) กล่าวว่า บุคคลที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ จะนำมาซึ่งผลลัพธ์ที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งทัศนคติอันส่งผลให้คิดอ่านรู้เท่าทันสถานการณ์ต่างๆ จิตใจเข้มแข็งเป็นพลังให้เกิดความมุ่งมั่น อดทน ที่จะทำให้งานสำเร็จ

1.4 ด้านบริหารงานทั่วไป พบว่า ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในการเป็นคณะกรรมการร่วมประสานงานกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โรงเรียนควรมีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองนักเรียนเป็นคณะกรรมการร่วมประสานงานกับชุมชนให้มากขึ้น โดยแต่ละชุมชนอาจส่งตัวแทนที่เป็นผู้ปกครองมาเป็นผู้ประสานงานเพื่อเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เทื่อน ทองแก้ว (2543 : 74-75) กล่าวว่า นักเรียนต้องใช้เวลาอยู่ในห้องเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ครูใช้ห้องเรียนเป็นแหล่งในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน ดังนั้นการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของครูเป็นเรื่องสำคัญในการสร้างประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ ถ้านักเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีย่อมปรับพฤติกรรมของตนตามสภาพแวดล้อมในทางที่ดีก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนควรมีความหลากหลาย เช่น มุมสวยงาม มุมความรู้ มุมหนังสือ กระจ่างต้นไม้ ไม้ดอกไม้ประดับ เป็นต้น เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีลักษณะเฉพาะของตนเอง มีความต้องการ ความสนใจที่แตกต่างกัน สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ที่จะเสริมสร้างและพัฒนาตนเอง

2. ผลการเปรียบเทียบ ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี ตามระดับการศึกษา อาชีพและเขตพื้นที่ตั้งของโรงเรียน

2.1 เปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ตามระดับการศึกษา คือ ต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี ในภาพรวมและด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านงบประมาณผู้ปกครองมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

2.2 เปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ตามอาชีพ คือ อาชีพรับราชการ และอาชีพเอกชน ในภาพรวมและด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบริหารงานทั่วไป ผู้ปกครองมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

2.3 เปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ตามเขตพื้นที่การศึกษา คือ พื้นที่การศึกษาเขต 1 และพื้นที่การศึกษาเขต 2 ในภาพรวมและด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านวิชาการ และด้านบริหารงานทั่วไป ผู้ปกครองมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องดำรงรักษาไว้ซึ่งคุณภาพ และมุ่งมั่นสร้างเสริมให้ดียิ่งขึ้นไปอีก จัดหาแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ ให้มากขึ้น

2. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ให้มากขึ้นกว่าเดิม คือ กิจกรรมการเป็นผู้นิเทศให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษา กิจกรรมการเป็นคณะกรรมการพิจารณาสนับสนุนงบประมาณภายนอกของสถานศึกษา กิจกรรมการเป็นคณะกรรมการในการรับทราบเกี่ยวกับการบรรจุครูและการให้ครูพ้นจากตำแหน่ง และกิจกรรมการเป็นคณะกรรมการร่วมประสานงานกับชุมชน เพื่อให้ผู้ปกครองที่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาได้เห็นถึง

ความสำคัญของกิจกรรมนั้นๆ และเกิดความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการศึกษาในด้านเหล่านี้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบของการเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการศึกษาผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี
2. ควรมีการศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรคของผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการศึกษาผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี

#### บรรณานุกรม

- กรมสามัญศึกษา.(2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ:   
คุรุสภาลาดพร้าว.
- เทือน ทองแก้ว.(2543). การวางแผนจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในห้องเรียนยุคใหม่.   
วารสารพัฒนาหลักสูตร. 15(123): 74-75
- ธีรภัทร์ เจริญดี.(2542). การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา   
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11.   
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงรัตน์ ศรีพรหม.(2544). โรงเรียนกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองและ   
ชุมชน. ข้าราชการครู. 21(2): 21-24.
- เขาวนุช ทานาม.(2545). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัด   
การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสอนภาษาจีน.   
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.   
ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ.(2543). การวัดจิตพิสัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิรัชญ์ปิตร วัฒนา.(2544). มาสโลว์กับการจัดการ. กรุงเทพฯ: ศิลป์สยามบรรจุกิจภัณฑ์และการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.(2544). แนวปฏิบัติของพ่อ แม่ ผู้ปกครองในสถานศึกษา   
เอกชน เพื่อการปฏิรูปการ เรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.   
กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2544). รายงานการศึกษาเรื่องความร่วมมือระหว่างบ้าน   
กับโรงเรียน. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ.(2543). นโยบายการนำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ   
ของประเทศไทย. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

อุษา ภูมิ. (2534). ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับชุมชน ศึกษาเฉพาะ : กรณี  
จังหวัดสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Yamane, T.(1967). **Statistics: An introductory analysis**. New York: Harper and Row.