

ความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปกครองในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี

PARENTS' PARTICIPATORY NEEDS IN DEVELOPING LOCAL CURRICULUM OF
SCHOOLS UNDER THE EXPANSION OF EDUCATION OPPORTUNITY PROJECT
OF THE OFFICE OF PATHUMTHANI EDUCATIONAL SERVICE AREA

ลัดดา อิมอกใจ ภิเชก จันทรเยี่ยม และสุรางค์ เมรานนท์
Ladda Imogchai, Pisake Juneam, and Surang Meranon

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จ.ปทุมธานี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความต้องการเกี่ยวกับการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปกครองในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2551 จำนวนทั้งสิ้น 374 คน เครื่องมือที่ใช้วิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปกครองนักเรียน ช่วงชั้นที่ 1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมและทุกชั้นตอนอยู่ในระดับปานกลาง

2. การเปรียบเทียบระดับความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปกครองนักเรียน ช่วงชั้นที่ 1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี

2.1 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกันโดยภาพรวมและทุกชั้นมีความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษา โดยภาพรวมและทุกชั้นมีความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี แตกต่างกับผู้ปกครองที่จบระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน โดยภาพรวมมีความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ชั้นกำหนดคาบเวลาเรียน ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างมีความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นต่างกันโดยภาพรวมมีความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ชั้นการกำหนดกิจกรรม และชั้นกำหนดคาบเรียน ผู้ปกครองช่วงชั้นที่ 1 มีความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นแตกต่างกับผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ABSTRACT

The objectives of this research were to study and to compare levels of parents' participatory needs in developing local curriculum of schools under the Expansion of Education Opportunity Project of the Office of Pathumthani Educational Service Area. The sample of the study consisted of 374 parents of students at keystone one to three of schools under the Expansion of Education Opportunity Project of the Office of Pathumthani Educational Service Area in the 2008 academic year. The instrument used in this research was a set of rating scale questionnaires with a reliability level of 0.95. The statistics employed to analyze the data were percentage, mean, standard deviation, t-test for testing research hypothesis, One-way ANOVA, and Scheffe's method for paired difference test.

The results of the study were as follows:

1. Participatory needs of parents in developing local curriculum were at a moderate level overall and in each stage.
2. The findings of the comparative study on parents' levels of participatory needs in developing local curriculum were as follows:

2.1 Parents with different genders did not have different participatory needs overall and in every stage with statistic significance.

2.2 The participatory needs of the parents with education levels higher than Mattayomsuksa and the parents with education levels of Pratomsuksa and Mattayomsuksa were different at a statistically significant level of 0.05

2.3 Overall, the participatory needs of the parents with different careers were not different with statistical significance. Further study revealed that the participatory needs of the parents who worked as employees and as government officers were different at a statistically significant level of 0.05 in the stage of setting class times.

2.4 Overall, the participatory needs of the parents of different keystone students were not different with statistical significance. Further study revealed that the participatory needs of the parents of keystone one and two students were different at a statistically significant level of 0.05 in the stage of setting activities and setting class times.

คำสำคัญ

ความต้องการร่วม หลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ความสำคัญของปัญหา

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่างๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ การศึกษาจึงเป็นรากฐานสำคัญที่สุด เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองด้านต่างๆ ตลอดช่วงชีวิต นับได้ว่าการศึกษาคือกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคน ให้มีคุณธรรมและมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะมาถึงและเชื่อว่า การศึกษาที่เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศสามารถสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมไทย (อังกูร วิระเดช ขาตา, 2543) จึงทำให้รัฐต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรของชาติให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และให้เกิดความเจริญก้าวหน้า ทางวิทยาการเพื่อสร้างกลยุทธิ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข กระทรวงศึกษาธิการโดยกรมวิชาการได้ติดตามผลและดำเนินการวิจัย ผลการศึกษาพบว่า เป็นหลักสูตรที่ใช้ มีข้อจำกัดหลายประการ โดยสามารถส่งเสริมให้สังคมไทยก้าวไปสู่สังคมความรู้ได้ทันการณ์ ไม่สามารถสะท้อนความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษาและท้องถิ่น

นอกจากนี้ ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา แม้โรงเรียนส่วนใหญ่จะอยู่ในท้องถิ่น ซึ่งมีสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมต่างกันไป แต่ผู้เรียนในทุกภูมิภาคต้องเรียนเพียงหลักสูตรที่มีเนื้อหาแกนกลาง ซึ่งถูกกำหนดจากส่วนกลางเช่นเดียวกันหมด ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความรู้ที่เชื่อมโยงกลับท้องถิ่นเกิดความรู้สึกแปลกแยกกับสังคมชุมชนที่เป็นอยู่ ครั้นพลาดหวังกับการเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยก็ไม่ว่าจะดำรงชีพอยู่ในท้องถิ่นของตนได้อย่างไร นอกจากต้องอพยพเข้าเป็นแรงงานรับจ้างในภาคอุตสาหกรรม การศึกษา ที่ผ่านมาจึงนับว่าไม่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

ด้วยปัญหาดังกล่าวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 จึงกำหนดให้มีการกระจายอำนาจการศึกษาสู่ท้องถิ่นและยังได้กำหนดชัดเจนในมาตรา 27 วรรค 2 ว่า ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน สังคมในท้องถิ่น ตลอดจนเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ รู้จักท้องถิ่นของตนมากขึ้น

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในฐานะเป็นหน่วยงานหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาได้ดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษาบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยโรงเรียนได้ดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่โดยเฉพาะการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศและใช้เป็นเอกสารประกอบการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น จากการรวบรวมข้อมูลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดปทุมธานี กลุ่มอาชีพของท้องถิ่นมีการทำน้ำพริก การทำข้าวต้มมัด การร้อยลูกปัด การทำโถ่งผ้าไหม การทำน้ำสมุนไพร การแกะกระเจก และการทำผ้าบาติก เป็นต้น ซึ่งในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นนั้นมีความสำคัญ เนื่องจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีหน้าที่พัฒนา กำกับ ดูแล ประเมินผลวิเคราะห์ วิจัย เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น ผลจากการดำเนินงานที่ผ่านมา ได้พบกับสภาพปัญหาด้านการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน เพราะเมื่อโรงเรียนจัดให้แล้วไม่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นในบางช่วงชั้นจึงมีการประชุมผู้ปกครองเรื่องหลักสูตรท้องถิ่นทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปกครองในโรงเรียนขยายโอกาสจังหวัดปทุมธานี เพื่อศึกษาระดับความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปกครองและเปรียบเทียบระดับความต้องการของผู้ปกครอง เนื่องจากการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้ได้ดีและมีคุณภาพนั้น ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นบุคลากรท้องถิ่นถือว่าสำคัญที่สุดในการที่จะร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นขึ้นมาใช้ด้วยเหตุที่บุคลากรท้องถิ่นทราบถึงปัญหาความต้องการและสภาพความเป็นอยู่ในท้องถิ่นอย่างแท้จริง ทั้งนี้เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุง

คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

1. ผู้ปกครองในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีมีความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับใด
2. ผู้ปกครองในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี มีความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นแตกต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปกครองในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปกครองในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา อาชีพ และช่วงชั้น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 1- 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี รวมทั้งสิ้น 5,803 คน
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 1- 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2551 โดยสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 7 แห่ง ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 374 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น 12 ขั้นตอนด้วยกันคือ ขั้นตอนการจัดตั้งคณะทำงาน ขั้นตอนการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ขั้นตอนการกำหนดจุดประสงค์ ขั้นตอนการกำหนดเนื้อหา ขั้นตอนการกำหนดกิจกรรม ขั้นตอนการกำหนดคาบเวลาเรียน ขั้นตอนการกำหนดเกณฑ์วัดและประเมินผล ขั้นตอนการจัดทำเอกสารหลักสูตร ขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพและ

การทดลองใช้หลักสูตร ขั้นการเสนอขออนุมัติใช้หลักสูตร ขั้นการนำหลักสูตรไปใช้ และขั้นการประเมินผลหลักสูตร

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษารายละเอียดข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นจากหนังสือ เอกสาร วารสาร เพื่อนำมากำหนดกรอบการวิจัย กำหนดชนิดเครื่องมือวิจัย ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งได้แก่ การสร้างแบบสอบถามเพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหาและการใช้ภาษาหาคุณภาพเครื่องมือ โดยดำเนินการ ดังนี้ นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นและปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบดูความเหมาะสมและความครอบคลุมของเนื้อหาและพิจารณาความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ด้วยวิธีการหาค่า IOC แล้วนำมาแก้ไข นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 1, 2 และ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยทำการทดสอบแบบสอบถามผู้ปกครองในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นโรงเรียนที่ไม่ได้รับการสุ่มตัวอย่าง แล้วนำไปวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามตามวิธีการของครอนบาค (อ้างในยุทธิ ไกยวรรณ, 2545 : 174) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของการใช้ภาษาเวลาที่ใช้ และความครอบคลุมของเนื้อหา ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้เป็นฉบับสมบูรณ์

3.1.1 ลักษณะแบบสอบถามในการเก็บข้อมูลแบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา อาชีพ และช่วงชั้น โดยมีลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกรายการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปกครองในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี จำนวน 1 ฉบับ โดยมีลักษณะการสร้างระดับคำถามตามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของ ลิเคิท์ (Likert Scale) ซึ่งมีคำถามตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด กำหนดค่าระดับคะแนนแยกเป็น 5 ระดับ

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามแล้วนำมาแจกแจงความถี่และค่าเฉลี่ย โดยผู้วิจัย กำหนดค่าเฉลี่ยของตัวแปรความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปกครองในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งระดับคะแนนเป็น 5 ระดับต่อเนื่องกัน

4.การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อชี้แจงขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและจัดทำแบบสอบถาม

4.2 ผู้วิจัยติดต่อประสานงานสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มประชากรที่จะศึกษา

4.3 ผู้วิจัยเดินทางไปยังสถานศึกษาเพื่อพบกลุ่มตัวอย่าง โดยแจกแบบสอบถามให้ด้วยตนเองและขอความร่วมมือผู้ตอบแบบสอบถามให้กรอกข้อมูลและเก็บคืนด้วยตนเอง หากยังไม่ครบผู้วิจัยจะแจกแบบสอบถามให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างนำไปให้ผู้ปกครองเก็บข้อมูล โดยผู้วิจัยนัดมารับคืนในวันต่อไป

4.4 ตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามก่อนที่จะนำมาประมวลผล

4.5 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนคัดเลือกเฉพาะที่มีความสมบูรณ์ มาวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปกครองในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี มาตรวจสอบความสมบูรณ์คัดแยกและจัดหมวดหมู่เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้วิธีการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นตาราง

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อใช้วิเคราะห์ระดับความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปกครองในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปกครองในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ดังนี้
จำแนกเพศใช้ค่าสถิติ t-test

จำแนกตามระดับการศึกษาและอาชีพใช้สถิติ F-test

ผลการวิจัย

1. ความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปกครองนักเรียน ช่วงชั้นที่ 1- 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมทุกขั้นตอนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า

1.1 ขั้นตอนการจัดตั้งคณะทำงาน พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้ปกครองนักเรียนร่วมจัดทำมากเป็นอันดับแรกคือ ต้องการร่วมแต่งตั้งภูมิปัญญาชาวบ้านเป็นคณะทำงานจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น รองลงมาคือ ต้องการร่วมแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนเป็นคณะทำงานจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ส่วนข้อที่ผู้ปกครองร่วมจัดทำหลักสูตรน้อยเป็นอันดับสุดท้ายคือ ต้องการร่วมแต่งตั้งศึกษานิเทศก์เป็นคณะทำงานจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

1.2 ขั้นตอนการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้ปกครองนักเรียนร่วมจัดทำมากเป็นอันดับแรกคือ ต้องการร่วมวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนในด้านบุคลากร ด้านการบริหารด้านความร่วมมือระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนและด้านความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือท้องถิ่น

1.3 ขั้นตอนการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรท้องถิ่น พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้ปกครองนักเรียนร่วมจัดทำมากเป็นอันดับแรกคือ ต้องการร่วม ในการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในระดับกลุ่มวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์รายวิชา

1.4 ขั้นตอนการกำหนดเนื้อหา พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้ปกครองนักเรียนร่วมจัดทำมากเป็นอันดับแรกคือ ต้องการร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระให้ครอบคลุมทั้งความรู้และทักษะ

1.5 ขั้นตอนการกำหนดกิจกรรม พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้ปกครองนักเรียนร่วมจัดทำมากเป็นอันดับแรกคือ ต้องการร่วมในการกำหนดกิจกรรมโดยครูเป็นผู้ประสานกิจกรรมและชี้แนะ

1.6 ขั้นตอนการกำหนดคาบเวลาเรียน พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้ปกครองนักเรียนร่วมจัดทำมากเป็นอันดับแรกคือ ต้องการร่วมในการกำหนดคาบเวลาเรียนของหลักสูตรท้องถิ่นเป็นคาบเวลาในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

1.7 ขั้นตอนการกำหนดเกณฑ์วัดและประเมินผล พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้ปกครองนักเรียนร่วมจัดทำมากเป็นอันดับแรกคือ ต้องการร่วมกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลของหลักสูตรท้องถิ่นตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

1.8 ขั้นตอนการจัดทำเอกสารหลักสูตร พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้ปกครองนักเรียนร่วมจัดทำมากเป็นอันดับแรกคือ ต้องการร่วมจัดทำเอกสารหลักสูตรเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมและสื่อต่างๆ

1.9 ขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพและการทดลองใช้หลักสูตร พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้ปกครองนักเรียนร่วมจัดทำมากเป็นอันดับแรกคือ ต้องการร่วมตรวจสอบคุณภาพของวัสดุและสื่อการเรียนการสอนต่างๆ ของหลักสูตรท้องถิ่น

ต้องการร่วมเตรียมครูผู้สอนให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นก่อนนำไปทดลองใช้ และต้องการร่วมวิเคราะห์หาข้อบกพร่องเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพก่อนนำมาใช้จริง ตามลำดับ

1.10 ขั้นตอนการเสนอขออนุมัติใช้หลักสูตร พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้ปกครองนักเรียนร่วมจัดทำมากเป็นอันดับแรกคือ ต้องการร่วมเสนอขออนุมัติใช้หลักสูตรต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

1.11 ขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้ปกครองนักเรียนร่วมจัดทำมากเป็นอันดับแรกคือ ต้องการร่วมทำความเข้าใจหลักสูตรกับคณะครูโดยใช้รูปแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการ

1.12 ขั้นตอนการประเมินผลหลักสูตร พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้ปกครองนักเรียนต้องการร่วมจัดทำมากเป็นอันดับแรกคือ ต้องการร่วมประเมินผลหลักสูตรหลังจากที่ครูได้นำไปใช้ในโรงเรียนระยะหนึ่งว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมและสามารถก่อประโยชน์ต่อสังคมส่วนร่วมและท้องถิ่นตนเอง

2. การเปรียบเทียบระดับความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี

2.1 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 1- 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษามีความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 1- 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี แตกต่างกับผู้ปกครองที่จบระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

2.3 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน โดยรวมมีความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 1- 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าชั้นกำหนดเวลาเรียน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างมีความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ช่วงชั้นผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นต่างกัน โดยรวมมีความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ชั้นกำหนดกิจกรรม คือ

ผู้ปกครองช่วงชั้นที่ 1 มีความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่ต่างกันแตกต่างกับผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปกครองโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยนำผลมาอภิปรายดังนี้

1. การศึกษาระดับความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 1- 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี จำนวน 12 ขั้นตอน โดยภาพรวมทุกขั้นตอนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บำเหน็จ จินขาวำ (2545 : บทคัดย่อ) ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี พบว่าโดยรวมและรายได้อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของชูศรี แนวสุข (2548) ศึกษาการมีส่วนร่วมของวิทยากรภูมิปัญญาชาวบ้านในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า วิทยากร ภูมิปัญญาชาวบ้าน มีความคิดเห็นว่า วิทยากรภูมิปัญญาชาวบ้านมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. การเปรียบเทียบระดับความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเพศชายและเพศหญิงมีความรู้ ความสนใจในเรื่องงานหลักสูตร และมีบทบาทในการเข้าร่วมจัดทำหลักสูตรเท่าเทียมกัน จึงทำให้ความต้องการเข้าร่วมของเพศหญิงและเพศชายไม่ต่างกัน

3. การเปรียบเทียบระดับความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 1- 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 1- 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือผู้ปกครองที่จบระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา กับผู้ปกครองที่จบระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าความรู้และความคิดของผู้ปกครองนั้นไม่เหมือนกันซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (2544) ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น

พื้นฐานไว้ว่า ต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะเชิงวิชาการ มีความสนใจในการศึกษาค้นคว้า อยู่เสมอ

4. การเปรียบเทียบระดับความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปกครองนักเรียน ช่วงชั้นที่ 1- 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี พบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 1- 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ชั้นกำหนดเวลาเรียน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง มีความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างอาจจะทำงานกลางวัน หรือ กลางคืน คือทำงานเป็นกะ และมีวันหยุดเพียงวันเดียว ซึ่งถ้าทำงานตอนกลางคืน กลางวันก็จะมีเวลา มาร่วมกับโรงเรียนได้ ส่วนผู้ปกครองที่รับราชการนั้นทำงานในวันจันทร์ – วันศุกร์ และหยุดเสาร์- อาทิตย์ ซึ่งเป็นเวลาเดียวกับการทำงานในโรงเรียน

5. การเปรียบเทียบระดับความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปกครองนักเรียนช่วง ชั้นที่ 1- 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นต่างกันมีความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองนักเรียนทุกช่วงชั้นได้รับความรู้ในการจัดทำหลักสูตรจากโรงเรียน โดย การเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ชั้นกำหนด กิจกรรม มีความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ผู้ปกครองช่วงชั้นที่ 1 มีความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นแตกต่างกับผู้ปกครองนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการทำกิจกรรมของนักเรียน แต่ละช่วงชั้นนั้น ไม่เหมือนกัน จึงทำให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของเมธี เบญจธรรม (2550) ได้ทำการศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของ ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ผลการวิจัยพบว่า การ เปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครู จำแนกตามช่วงชั้นที่ทำการสอน พบว่าไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

เนื่องจากผลการวิจัยความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลางดังนั้น ควรมีการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้บริหารควรเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทำหลักสูตรและกำหนดเกณฑ์วัดและประเมินผล และการจัดทำเอกสารหลักสูตร แก่ผู้ปกครองที่เป็นตัวแทนของช่วงชั้น โดยสอบถามความพร้อม เช่น วัน เวลาและช่วงเวลาที่ผู้ปกครองว่าง

2. โรงเรียนควรจัดอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในวันประชุมผู้ปกครองโดยเฉพาะในข้อที่ผลการวิจัยพบว่าผู้ปกครองมีระดับการร่วมจัดทำในลำดับสุดท้ายซึ่งส่วนใหญ่เป็นเรือความรู้เกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์วัดและประเมินผลและการจัดทำเอกสารหลักสูตร

3. มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและคนในชุมชนทราบโดยจัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์และหนังสือแจ้งผ่านนักเรียนให้มาเข้าร่วมดำเนินงานกับโรงเรียนในเรื่องอื่นๆ อีก
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัญหา อุปสรรค เกี่ยวกับความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรในสถานศึกษาที่ไม่ใช่โรงเรียนขยายโอกาสของการศึกษา

2. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือชุมชน

3. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนทุกสังกัด

4. ควรมีการศึกษาขั้นตอนการกำหนดเกณฑ์วัดและประเมินผลและขั้นตอนการจัดทำเอกสารหลักสูตร ให้เจาะจง ลึกซึ้งและละเอียดมากขึ้น

บรรณานุกรม

บำเหน็จ จินขาวำ.(2545). ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัด

การศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี.

งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัย บูรพา.

ยุทธิ์ ไกยวรรณ.(2545). พื้นฐานการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วีระเดช ชาตา.(2543). การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการจัดการศึกษาขององค์การบริหาร

ส่วนตำบล ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. ในกิ่งอำเภอชำสูงจังหวัด

ขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.