

วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2553

การศึกษาการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
องค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี

SUPPORT IN BASIC EDUCATIONAL MANAGEMENT OF SUB-DISTRICT
ADMINISTRATIVE ORGANIZATIONS IN CHONBURI PROVINCE

วณัฐฐา มณีแสง อรสา โกศลานันทกุล และสุวรรณา โชติสุกานต์
Wannatta Maneesang, Orasa Kosalanantakul, and Suwanna Chotisukan

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จ.ปทุมธานี

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
องค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับ
การสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี
4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ
และด้านการบริหารงานทั่วไป กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร อบต. และ
ผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2550 รวม 305 คน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา
ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติการทดสอบค่าที (t-test Independent)
สำหรับกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน และการทดสอบค่าเอฟ (F – test) เมื่อพบความ
แตกต่างใช้การทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ้ (Scheffe' test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัด
ชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการให้การ
สนับสนุนอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล
และด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ
2. การเปรียบเทียบการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วน
ตำบล จังหวัดชลบุรี ตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงานและตามเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า

2.1 ผลการเปรียบเทียบการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี ตามหลักการบริหารงานในสถานศึกษา ตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากับผู้บริหาร อบต. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี ตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

2.2 ผลการเปรียบเทียบการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี ตามหลักการบริหารงานในสถานศึกษา ตามเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากับผู้บริหาร อบต. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี ตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

ABSTRACT

The objectives of this research were to study and to compare levels of support in basic educational management of Sub-district Administrative Organizations, in Chonburi Province, in four aspects: personnel management, budget management, academic affairs management, and general affairs management. The sample of the study consisted of 305 Sub-district Administrative Organization executives and school administrators in Chonburi Province in the 2007 academic year. The data was analyzed in terms of frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test for independent samples, and F-test. If differences were found, paired test would be done by Scheffe's method.

The findings of the study were as follows:

1. Overall, support in basic educational management of Sub-district Administrative Organizations in Chonburi Province was at a moderate level. Further study in each aspect showed that the aspect obtaining high support was budget management, followed by personnel management, and general affairs management. The aspect obtaining the lowest mean was academic affairs management.

2. The comparative study on support in basic educational management of Sub-district Administrative Organizations in Chonburi Province, classified according to job positions, and educational service areas revealed that:

2.1 The comparative study classified according to job positions showed that the school administrators and the Sub-district Administrative Organization executives had different opinions at a statistically significant level of 0.05 toward support in basic educational management of Sub-district Administrative Organizations in Chonburi Province. Further study revealed that their opinions were different at a statistically significant level of 0.05 in every aspect.

2.2 The comparative study classified according to educational service areas showed that the school administrators and the Sub-district Administrative Organization executives had different opinions at a statistically significant level of 0.05 toward support in basic educational management of Sub-district Administrative Organizations in Chonburi Province. Further study revealed that their opinions were different at a statistically significant level of 0.05 in every aspect.

คำสำคัญ

การศึกษาการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการพัฒนาประเทศไปสู่ความยั่งยืนเป็นสิ่งสำคัญที่ทั่วโลกกำลังส่งเสริมกันอย่างกว้างขวาง และในการพัฒนาประชากรในประเทศให้มีคุณภาพต่างก็มีจุดประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชาติ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สังคมสามารถดำรงตนไว้ในดุลยภาพได้ เช่น การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมให้ยั่งยืน และในการพัฒนาคนจะต้องอาศัยการศึกษา เพื่อสร้างทักษะชีวิต สร้างคนให้มีความรู้ ความสามารถ รวมทั้งเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การพัฒนาคนจำเป็นต้องมีการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ รัฐบาลจึงมีรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและได้มีการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับสภาพสังคมในแต่ละสมัยมาโดยตลอด รัฐบาลได้กระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปสู่ท้องถิ่น เพื่อให้ท้องถิ่นได้มีส่วนสนับสนุนในการจัดการศึกษา ดังปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งกำหนดให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาไทย ทั้งในด้านสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอย่างเสมอภาคกัน ในการได้รับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และมีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและในกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแนวทางการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความ

เหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการสู่ท้องถิ่นถือเป็นนโยบายสำคัญของประเทศ ซึ่งได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนในกฎหมายหลักทั้ง 3 ฉบับ ได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และพระราชกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อันได้แก่ เทศบาลเมืองพัทยา กรุงเทพมหานคร องค์กรบริหารส่วนตำบล และองค์กรบริหารส่วนจังหวัด มีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรมและฝึกอาชีพ โดยให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งประสาน ส่งเสริม และเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (แนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ระยะ 15ปี, 2544)

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเบื้องต้นที่มีความสำคัญยิ่ง เป็นการวางรากฐานแก่เยาวชน เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนา หน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในอนาคต

การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยงาน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 39 กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 32-73) ซึ่งหากงานทั้ง 4 ด้านมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกันก็จะเกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษาและ ผู้เรียน

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล (ฉบับที่4) พ.ศ.2546 ได้ระบุนภารกิจการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามที่กฎหมายบัญญัติ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม โดยจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้ ปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และพัฒนา ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมของชาติ โดยบูรณาการตามความเหมาะสมให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดเนื้อหา สาระ กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม สื่อการเรียน การสอนและเลือกสรรวิทยาการต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาซึ่งเป็นเป้าหมายและนโยบายแห่งรัฐ

จากสภาพปัจจุบันการสนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลกับสถานศึกษายังไม่ชัดเจนในเชิงการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญนี้ จึงสนใจที่จะศึกษาการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี เพื่อจะได้นำประโยชน์จากการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาหาวิธีที่เหมาะสมที่จะทำให้้องค์การบริหารส่วนตำบลได้สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน ต่อไป

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

การสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดชลบุรี แตกต่างกันตามสถานภาพและเขตพื้นที่การศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี ตามสถานภาพและเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร อบต. จำนวน 534 คน และผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2550 จำนวน 744 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร อบต. และผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2550 โดยใช้สูตรของ Taro Yamane (อ้างถึงใน ยุทธ ไกยวรรณ, 2545 : 107) ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ความคลาดเคลื่อน .05 ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร อ.บ.ต. และผู้บริหารสถานศึกษา รวม 305คน โดยสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาแล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบเลือกตอบ
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดชลบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

(Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert Scale) มีจำนวน 40 ข้อ ในเรื่องการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป

3. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ศึกษาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและใช้กรอบแนวคิดตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ.2537 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2542 และการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ที่ระบุไว้ในกฎกระทรวง คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงาน

3.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามและกำหนดขอบเขตของเนื้อหาที่จะสร้างแบบสอบถาม รวมทั้งสัดส่วนจำนวนข้อคำถามในแต่ละงาน

3.3 สร้างแบบสอบถามที่กำหนดใน ข้อ 2 แล้วนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นขอความคิดเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม ความครอบคลุมของเนื้อหาและการใช้ภาษา

3.4 แบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านตรวจสอบ

3.5 นำแบบสอบถามคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามและนิยาม ศัพท์เฉพาะ (Item - Objective Congruence Index : IOC) จากสูตร (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, 2539)

3.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร อบต. และผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ของครอนบาช (Cronbach) (Cronbach, 1970 : 161 อ้างถึงใน ยุทธพงษ์ ไกยวรรณ, 2543 : 137) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

3.7 นำแบบสอบถามที่ทดสอบใช้แล้ว ไปปรับปรุง แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้าต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยได้ขอหนังสือเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ถึงผู้บริหาร อบต. และผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถาม โดยดำเนินการผ่านทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี ให้เป็นผู้มอบแบบสอบถามแก่ผู้ตอบแบบสอบถามคือผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร อบต. และเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถามคืนหลังจากส่งแบบสอบถามแล้ว 1 สัปดาห์

4.3 การรวบรวมแบบสอบถามที่กรอกเรียบร้อยแล้ว กระทำโดยการเก็บด้วยตนเองตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 จัดทำข้อมูลของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ และ ตอนที่ 2 ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามจากการกาเครื่องหมายในช่องตามเกณฑ์

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามที่ได้รับคืน

ผลการวิจัย

1. การสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการให้การสนับสนุนอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการบริหารงบประมาณ รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยการสนับสนุนสูงสุดคือ การสนับสนุน ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การตั้งคณะกรรมการศึกษาสภาพและความต้องการของบุคลากรเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนบุคลากรด้านอัตรากำลัง

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการสนับสนุนในระดับมาก 2 ข้อ คือ การจัดสรรงบประมาณหรือจัดหาทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน และการจัดสรรงบประมาณเพื่อช่วยเหลือในโครงการอาหารกลางวัน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้คำแนะนำแก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน

1.3 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยการสนับสนุนสูงสุดคือ ให้การสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เผยแพร่ผลการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการให้การสนับสนุนอยู่ในระดับมากมี 4 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมการจัดกิจกรรมงานวันสำคัญและประเพณีในสถานศึกษา รองลงมา คือ การดูแล ป้องกันโรคติดต่อในสถานศึกษาและชุมชน ต่อมาคือ การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมนันทนาการของสถานศึกษา และการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่วนการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี ด้านการบริหารงาน

ทั่วไปข้ออื่น ๆ ระดับการสนับสนุนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การช่วยประสานความร่วมมือในการทำงานระหว่าง อ.บ.ต. กับสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการแนะนำการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณสถานศึกษาบริเวณสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม

2. การเปรียบเทียบการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี ตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงานและตามเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า

2.1 ผลการเปรียบเทียบการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี ตามหลักการบริหารงานในสถานศึกษา ตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากับผู้บริหาร อบต. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี ตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

2.2 ผลการเปรียบเทียบการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี ตามหลักการบริหารงานในสถานศึกษา ตามเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากับผู้บริหาร อบต. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี ตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

อภิปรายผล

1. การสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะองค์การบริหารส่วนตำบล ยังไม่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในด้านประสบการณ์ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในงานบริหารการศึกษาที่แท้จริง และโครงสร้างขององค์การบริหารส่วนตำบลยังไม่สอดคล้องเพื่อรองรับการบริหารจัดการศึกษา โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านที่มีการให้การสนับสนุนอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการบริหารงบประมาณรองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการบริหารงบประมาณขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้น และด้านการบริหารงาน

ทั่วไป ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริหารงานด้านอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทางองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี จึงมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการบริการ การศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.2 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้เป็นเพราะบุคลากรของ อบต. ยังขาดความรู้ด้านการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอเสิงสาง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (2545) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กล่าวว่าการขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา มีความต้องการให้มีการควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และด้วยเหตุนี้ ทาง อบต. จึงสนับสนุนด้านงบประมาณแก่โรงเรียนแทน ในส่วนของผู้บริหาร อบต. เห็นว่า การสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารงบประมาณและด้านที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุดคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับวุฒินันท์ สิงห์ โพนทัน (2548) ได้ศึกษาบทบาท และหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นและความคาดหวังของ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ผู้บริหารและครูมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเท่าที่ผ่านมา อบต. มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนด้าน บุคลากรมีส่วนร่วมน้อยซึ่งผู้บริหารและครูเห็นว่า อบต. ควรมีบทบาทหน้าที่เน้นไปที่งานด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2. ผลการเปรียบเทียบการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การ บริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี ตามหลักการบริหารงานในสถานศึกษา ตามตำแหน่งหน้าที่ในการ ปฏิบัติงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากับผู้บริหาร อบต. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี ตามตำแหน่ง หน้าที่ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

3. ผลการเปรียบเทียบการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การ บริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี ตามหลักการบริหารงานในสถานศึกษา ตามเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากับผู้บริหาร อบต. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสนับสนุนการบริหารจั

การศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี ตามเขตพื้นที่การศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

จากผลการวิจัยข้างต้นจะเห็นได้ว่าอบต.ให้การสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก อบต. บางแห่งยังไม่มีความพร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษานุเคราะห์ขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดประสบการณ์ด้านการศึกษา ซึ่งได้ศึกษาการวิเคราะห์บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร อบต. หรือบุคลากรของอบต.ยังขาดประสบการณ์ในการจัดการศึกษา อบต. ยังขาดการประสานงานกับชุมชนในท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรต่างๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา บุคลากรของอบต.ยังขาดความรู้และประสบการณ์ด้านการศึกษาแม้ว่าในปัจจุบัน อบต. จะมีการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา แต่ อบต. ก็ยังไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้านการจัดการศึกษาโดยตรง อบต. ส่วนใหญ่ยังเข้าใจว่าด้านการบริหารงานวิชาการเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา และ บทบาทบทบาทของ อบต. ในการจัดการศึกษาถูกจำกัดด้วยเงื่อนไข “ความเป็นวิชาการ” แต่เนื่องจาก อบต. ต้องดำเนินการตามนโยบายการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 ดังนั้น การเสริมเรื่องวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การดูงาน หรือการจัดตั้งคณะกรรมการวิชาการ โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในและนอกชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ อบต. ควรให้ความสนใจ เพราะจะเป็นระบบทดแทน ซึ่งเป็นทางออกที่จะช่วยให้ อบต. สามารถจัดการศึกษาได้อย่างคุณภาพ และเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนได้เรียนรู้และร่วมกันทำกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อประโยชน์ของท้องถิ่น

สำหรับการจัดให้มีส่วนงานการศึกษาเพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานด้านการศึกษาของ อบต. นั้น ก็เป็นทางออกอีกทางหนึ่งที่จะช่วยให้ อบต. สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพมาก อย่างไรก็ตามควรคำนึงถึงความเหมาะสมและความจำเป็นของ อบต. แต่ละแห่ง จากกรณีศึกษายังพบอีกว่า อบต. ที่มีผู้บริหารและสมาชิกสภา อบต. ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำ ข้อค้นพบนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ Cohen (1979 : 35) ที่กล่าวว่า การที่บุคคลไม่สามารถปฏิบัติบทบาทได้เนื่องมาจากความไม่เข้าใจในบทบาทและไม่มีความสามารถที่จะแสดงบทบาทนั้น ดังนั้น การที่สมาชิกสภา อบต. มีวุฒิการศึกษาไม่สูงนักอาจส่งผลกระทบต่อความสามารถในการแสดงบทบาทนั้น ๆ ได้ดังจะเห็นได้จากการแสดงบทบาทของ อบต. ที่จำกัดอยู่เพียงการสนับสนุนทรัพยากร ในรูปของงบประมาณหรือเงินสนับสนุน โดยเฉพาะด้านการสนับสนุนในโครงการอาหารกลางวัน สื่อการเรียนการสอน และอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ด้านวิชาการ จากข้อค้นพบดังกล่าว หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกระทรวงมหาดไทยควรจะเตรียมความพร้อมแก่สมาชิกสภา อบต. ได้ความรู้ความเข้าใจ ในบทบาท

และมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการเข้าไปมีบทบาทจัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การปฏิรูป การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้เปิดโอกาส ให้องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาได้ในหลายลักษณะ เช่น การเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดทำสาระของหลักสูตรขึ้นพื้นฐาน ตามมาตรา 27 การนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความ ชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เป็นทรัพยากรในการจัดการศึกษา ตาม มาตรา 57 ดังนั้น ความรู้ ที่จำเป็นในการจัดการศึกษาจึงเป็นความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นในการจัดและมีส่วน ร่วมบริหารงานทุกด้าน โดยเฉพาะในด้านวิชาการซึ่งเป็นด้านที่สำคัญอันจะทำให้ผู้เรียนเป็นบุคลากรที่ มีคุณภาพและมีศักยภาพในการนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาประเทศชาติต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. องค์กรบริหารส่วนตำบลควรมีการติดตามผลการดำเนินงานด้านวิชาการของ สถานศึกษาที่สนองต่อความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสังคมประเทศชาติ
2. องค์กรบริหารส่วนตำบล ควรมีการตั้งคณะกรรมการศึกษาสภาพและความต้องการของ บุคลากรเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนบุคลากรด้านอัตรากำลัง
3. องค์กรบริหารส่วนตำบลควรมีการแนะนำการปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ชุมชนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม
4. องค์กรบริหารส่วนตำบลควรสนับสนุนให้คำแนะนำแก่ผู้ปฏิบัติงานในองค์กร เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านการเงิน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรบริหารส่วน ตำบลโดยมุ่งเน้นงานด้านวิชาการ
2. ควรศึกษาปัจจัยที่เป็นสาเหตุทำให้การสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ องค์กรบริหารส่วนตำบลแต่ละเขตแตกต่างกัน
3. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยมุ่งเน้นด้านงานวิชาการให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
4. ควรศึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานขององค์กรบริหารส่วนตำบลที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อความต้องการของ ตำบล ท้องถิ่นและในระดับประเทศ

บรรณานุกรม

- กรมการปกครอง. (2544). **แนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2544-2559)**. กรุงเทพฯ : ส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ยุทธ ไถยวรรณ. (2545). **พื้นฐานการวิจัย**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ยุทธพงษ์ ไถยวรรณ. (2543). **พื้นฐานการวิจัย**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วุฒินันท์ สิงห์โพนทัน. (2548). **บทบาทและหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์**.
- ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2539). **วิธีวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: พี เอ็น.