

วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2556

สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

THE STATE OF USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY
FOR ADMINISTRATION IN SCHOOLS UNDER THE PHRA NAKHON
SI AYUTTHAYA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

ศศวัน ชินนาทศิริกุล อรสา จรูญธรรม และสุวรรณา โชติสุกานต์
Sasawan Chinnatsirikul, Orasa Jarooontam, and Suwanna Chotisukan

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา และเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนจำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่บุคลากร เขตพื้นที่การศึกษา และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 349 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม วัดค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที แบบอิสระ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านการพัฒนาบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีค่าเฉลี่ยน้อยสุด 2) ผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียน พบว่า (2.1) ผู้บริหารและครูผู้สอนมีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน (2.2) บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาที่ 1 และเขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 มีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ

สื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2.3) บุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ มีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the state of using information and communication technology for administration in schools under the Phra Nakhon Si Ayutthaya primary educational service area office and to compare the using of information and communication technology for administration in schools classified by position, service area and size of school. The sample of this research comprised 349 school personnel selected by stratified sampling. The questionnaire for collecting data contained state of using information and communication technology for administration in schools with the reliability of 0.97. The statistics used to analyze data were percentage, arithmetic mean, standard deviation, independent t-test and one way ANOVA.

The findings were as follows:

1. The overall and each aspect of state of using information and communication technology for administration in schools under the Phra Nakhon Si Ayutthaya primary educational service area office were at high levels. When considering each aspect, the highest mean was using information and communication technology to support learning and teaching and the lowest mean was the development of school personnels in using information and communication technology.

2. The comparison of using information and communication technology for administration in schools were as follows:

- 2.1 The using of information and communication technology for administration in schools classified by position revealed that the administrators and teachers had no differences in the overall and each aspect.

- 2.2 The using of information and communication technology for administration in schools classified by education service area revealed that education

at service area 1 and area 2 had differences in the overall and each aspect at the significant level of .05.

2.3 The using information and communication technology for administration in schools classified by size of school revealed that there were difference in the overall and each aspect at the significant level of .05.

คำสำคัญ

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การบริหารงาน

ความสำคัญของปัญหา

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545-2559 สนับสนุนการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนและจัดให้มีสื่อ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนการให้ความรู้และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาแก่ สถาบันทางสังคม ชุมชนและประชาชน ดังนั้นเทคโนโลยีจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาการสร้างกระบวนการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาคน และสังคม เนื่องจากเทคโนโลยีในปัจจุบันเอื้อต่อการจัดการศึกษาทุกระบบ รวมทั้งการประยุกต์ใช้งานกิจกรรม สนับสนุนการศึกษาอื่นๆ รวมทั้งมีความต้องการใช้เทคโนโลยีในการวางแผน ตัดสินใจ ดำเนินการและปฏิบัติงานในโรงเรียนมากขึ้น ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เห็นความสำคัญและประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นผู้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการถ่ายทอดความรู้ จัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โรงเรียนใดที่เห็นความสำคัญและส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานก็จะทำให้โรงเรียนนั้นเจริญรุดหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้งมีความโดดเด่น เป็นเลิศในทางวิชาการ (ปราชญา กล้าผจญ และคนอื่นๆ, 2546)

แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2554-2556 (2554) ได้กำหนดเป้าหมายในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาโดยมีเป้าหมายที่จะตอบสนองทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งในด้านการบริหารจัดการและการเรียนการสอนซึ่งเอื้อต่อการเข้าถึงสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้กำหนดพันธกิจดังนี้ 1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลโดยเพิ่มสมรรถนะให้มีวัฒนธรรมการใช้ ICT อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม มีวิจรรย์ญาณและรู้เท่าทัน 2) ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการแข่งขันของ

- ไทย 3) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงข้อมูลความรู้และทรัพยากรทางการศึกษา
- 4) ส่งเสริมสนับสนุน การบริหารจัดการด้านการศึกษาที่มีการบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของกระทรวงศึกษาธิการให้มีเอกภาพและบูรณาการสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมี 4 ประการ ได้แก่ 1) สร้างกำลังคนให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์มีธรรมาภิบาล จริยธรรม วิจารณ์ญาณและรู้เท่าทันรวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย 2) สนับสนุนการเรียนการสอนด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาของประเทศไทย 3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการศึกษาของประเทศไทย 4) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการด้านการศึกษาซึ่งจะเอื้อต่อการสร้างธรรมาภิบาลของสังคม

ผลการวิจัยของกระทรวงศึกษาธิการ (2549) โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา พบว่า 1) ด้านการกระจายโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการศึกษา ความพร้อม ความพึงพอใจด้านวัสดุอุปกรณ์ในส่วนที่เป็นโครงสร้างพื้นฐาน มีความพร้อมในด้านไฟฟ้าเกือบครบทุกโรงเรียน ส่วนสายโทรศัพท์ส่วนใหญ่ยังไม่มีความพร้อมเนื่องจากอยู่ในชนบทห่างไกล โรงเรียนส่วนใหญ่จะมีคอมพิวเตอร์ซึ่งได้จากการจัดหาของโรงเรียนเองเป็นส่วนใหญ่ ส่วนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ยังมีอยู่น้อยมาก 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยเฉพาะคอมพิวเตอร์มาช่วยในการพัฒนาการเรียนรูของผู้เรียนยังมีอยู่น้อย ปัญหาที่สำคัญที่พบคือจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวนน้อย และบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งทักษะที่จำเป็นในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการยังมีอยู่น้อย ปัญหาที่สำคัญได้แก่ ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังขาดความตระหนักและไม่เห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้น ปัญหารองลงมาก็คือ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีอยู่น้อยและค่อนข้างล้าสมัย โรงเรียนไม่สามารถพัฒนาโปรแกรมต่างๆเข้ามาใช้การบริหารจัดการเองได้ ส่วนกลางสนับสนุนน้อย ขาดงบประมาณ 4) ด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศยังมีน้อยไม่เพียงพอ สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับปริญญา มีการผลิตบุคลากรด้านนี้น้อยมาก เนื่องจากสถานศึกษาขาดครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนจึง

เปิดสอนด้านอื่นที่สถานศึกษามีความถนัด และมีครูอาจารย์เพียงพอ ในส่วนสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานไม่มีบุคลากรรับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรง ต้องอาศัยบุคลากรที่สนใจ
หรือมีความถนัดด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยดำเนินการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานในสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการที่รับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมาปฏิบัติ โดยใช้แผนแม่บท
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554-2556 เป็นธรรมนุญ
สำคัญที่จะช่วยส่งเสริม การดำเนินงานและการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และ
การสื่อสารของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การทำงานบรรลุตามพันธกิจที่กำหนด สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจ
หน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา
และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา
แผน การศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น 2) วิเคราะห์
การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา
และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบ
ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและ
พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และ
ประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และ
รวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา 6) ประสานการระดม
ทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนา
การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา 7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผล
สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของ
สถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กร
วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขต
พื้นที่การศึกษา 9) ดำเนินการ และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนา
การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ
และคณะทำงานด้านการศึกษา 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงาน
ภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการใน
เขตพื้นที่การศึกษา และ 12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้
ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

จากภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา และผลการวิจัยของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อการศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ และด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเหตุผลที่ทำให้ผู้วิจัยมีความคิดที่จะทำวิจัยเรื่อง สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เพื่อศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนว่าปัจจุบันมีสภาพเป็นอย่างไร โดยใช้แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554-2556 เป็นกรอบแนวคิดในการกำหนดตัวแปรในการศึกษา โดยกำหนดสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ใน 4 ด้านได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน 3) ด้านการพัฒนาโครงสร้างสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) ด้านการบริหารจัดการและการบริการทางการศึกษา

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีระดับแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่บุคลากร ขนาดโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตาม เขตพื้นที่ศึกษาขนาดโรงเรียน และตำแหน่งหน้าที่บุคลากร

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 3,826 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 349 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน อีรุฒิ เอกะกุล, 2543) ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามเขตพื้นที่การศึกษา ขนาดโรงเรียน และตำแหน่งหน้าที่บุคลากร จากนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยวิธีการจับสลากให้ได้เท่ากับจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดย แบ่งออกเป็น 2 ตอนได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียน ในด้านต่อไปนี้ 3.1) ด้านการพัฒนาบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3.2) ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน 3.3) ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3.4) ด้านการบริหารจัดการและการบริการทางการศึกษา
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที แบบอิสระและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.62$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.71$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.63$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.54$)

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่บุคลากร และเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า

2.1 ผู้บริหารและครูผู้สอน มีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาที่ 1 และ 2 มีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า เขตพื้นที่การศึกษาที่ 1 มีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มากกว่าเขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า เขตพื้นที่การศึกษาที่ 1 มีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มากกว่าเขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 ทุกด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านการบริหารจัดการและการบริการทางการศึกษา

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ มีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของโรงเรียนแตกต่างกันทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe) ปรากฏผลดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ขนาดโรงเรียนที่มีสภาพการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของโรงเรียนด้านการพัฒนาบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับที่มากกว่า โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของโรงเรียนด้านการพัฒนาบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับที่มากกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก

3.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน พบว่า ขนาดโรงเรียนที่มีสภาพการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ได้แก่ โรงเรียน

ขนาดใหญ่ มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของโรงเรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ในระดับที่มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของโรงเรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ในระดับที่มากกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก

3.3 ด้านการพัฒนาโครงสร้างสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร พบว่า ขนาดโรงเรียนที่มีสภาพการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของโรงเรียนด้านการพัฒนาโครงสร้างสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับที่มากกว่า โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของโรงเรียนด้านการพัฒนาโครงสร้างสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับที่มากกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของโรงเรียน ด้านการพัฒนาโครงสร้างสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับที่มากกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก

3.4 ด้านการบริหารจัดการและการบริการทางการศึกษา พบว่า ขนาดโรงเรียนที่มีสภาพการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของโรงเรียนด้านการบริหารจัดการ และการบริการทางการศึกษา ในระดับที่มากกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการบริการทางการศึกษา ในระดับที่มากกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก

อภิปรายผล

จากการศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยมีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารถูกนำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในทุกองค์กร อีกทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์และการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2554–

2556 และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารกับโรงเรียนทั้งระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิตาพัฒน์ วิมุกติบุตร (2550) เรื่องสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรีในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของชาญ ยอดประทุม (2551) เรื่องสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารการศึกษาและครูที่รับผิดชอบงานสารสนเทศในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอนุชา สีหาวัฒน์ (2553) เรื่องการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า ระดับปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของชุตติกาญจน์ นกเด่น (2554) เรื่องการศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ งานวิจัยของมนตรี สังข์โต (2554) เรื่องสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานในโรงเรียนด้านการพัฒนาบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.54$) ถึงแม้ว่าจะอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบุคลากรของโรงเรียนมีความต้องการอบรมพัฒนาตนเองแต่ทางโรงเรียนขาดงบประมาณในการสนับสนุน และเมื่อพิจารณารายละเอียดในด้านนี้พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 อันดับได้แก่ โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณให้บุคลากรของโรงเรียนไปอบรมด้าน ICT อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.38$) โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้าน ICT ไปเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้าน ICT กับบุคลากรของโรงเรียนอื่นๆ หรือหน่วยงานอื่นๆ ($\bar{X} = 3.43$) และโรงเรียนมีการจัดทำแผนการอบรมด้าน ICT แก่บุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.45$) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าบุคลากรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่เห็นว่าโรงเรียนควรมี

การพัฒนาบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน โดยเฉพาะในเรื่องการจัดสรรงบประมาณให้บุคลากรของโรงเรียนไปอบรมด้าน ICT อย่างเพียงพอ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับงบประมาณในการบริหารโรงเรียนน้อย รวมทั้งโรงเรียนต้องมีการส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้าน ICT ไปเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้าน ICT กับบุคลากรโรงเรียนอื่นๆ และมีการจัดทำแผนการอบรมด้าน ICT แก่บุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่บุคลากร พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ปัจจุบันทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนตระหนักและเห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานในโรงเรียน และใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนมากขึ้น อีกทั้งการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทำได้ง่ายขึ้น ทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถเรียนรู้ที่จะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้มากขึ้น รวมทั้งกลยุทธ์ข้อที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีมาตรการในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีพัฒนาตนเองด้วยระบบ IT โดยทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา กำหนดให้ครูในสังกัดอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพของครูผ่านการเรียนการสอนออนไลน์ที่เรียกว่า UTQ (Upgrading Teacher Qualification) นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้งานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยากับโรงเรียนในสังกัด เช่น ระบบ E-Office, E-News, E-Network, E-Money ทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคุ้นเคยต่อการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นอย่างดีทำให้ระดับการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารและครูผู้สอนไม่มีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถสิทธิ์ เวชกุล (2550) เรื่อง สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอบุรฉัตรธานี เขต 4 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของชาญ ยอดประทุม (2551) เรื่องสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบงานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวม และ

รายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของเบญญา สัพโส (2550) เรื่อง สภาพ และ ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ และผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสมใจ วงศ์ชาติ (2551) เรื่องสภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดหนองคาย พบว่า สภาพการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาที่ 1 และ 2 มีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาโดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาที่ 1 มีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานโรงเรียนมากกว่า บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 ทุกด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมากกว่า และด้านการบริหารจัดการ และการบริการทางการศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 13 โรงเรียน บุคลากรจำนวน 556 คน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 88 โรงเรียน บุคลากรจำนวน 1,046 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก 93 โรงเรียน บุคลากรจำนวน 480 คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น 2,082 คน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 37,406 คน ขณะที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 8 โรงเรียน บุคลากรจำนวน 116 คน มีโรงเรียนขนาดกลาง 80 โรงเรียน บุคลากรจำนวน 1038 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก 84 โรงเรียน บุคลากรจำนวน 510 คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น 1,744 คน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 26,525 คน ซึ่งส่งผลให้บุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานในโรงเรียนมากกว่าบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับมากกว่าเพราะมีจำนวนนักเรียนมากกว่า และเมื่อพิจารณาจำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางก็ พบว่า

จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีจำนวนมากกว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 นั้นแสดงว่าจำนวนบุคลากร ความพร้อมของอาคาร สถานที่ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน มีมากกว่าย่อมส่งผลให้ระดับการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการบริหารงานในโรงเรียนของ บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาที่ 1 มีมากกว่าบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 สอดคล้อง กับงานวิจัยของทวีศักดิ์ พึ่งบัว (2547) เรื่องสภาพและปัญหาการนำสารสนเทศไปใช้ในงาน วิชาการของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว พบว่า ผู้บริหารและ ครูที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 1 และเขต 2 มีสภาพการใช้สารสนเทศในงาน วิชาการ แตกต่างกัน 2 ด้านคือด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้วเขต 2 มีปัญหาการใช้สารสนเทศในงานวิชาการมากกว่าสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 1 สอดคล้องกับงานวิจัยของสุวรรณ เพ็ชรสมบัติ (2554) เรื่อง การศึกษาสภาพการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่า สภาพการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาไปสู่การ ปฏิบัติในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีที่สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใน การบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ มี สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของโรงเรียนแตกต่างกันทุกด้าน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยที่ได้พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ มี สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานในโรงเรียน ทุกด้านใน ระดับที่มากกว่า โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานในโรงเรียนทุกด้าน ในระดับที่มากกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ได้รับงบประมาณแตกต่างกัน โรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณน้อยกว่า โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดกลางได้รับงบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ตามลำดับ เนื่องจากการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามจำนวนนักเรียนของโรงเรียนนั้นๆ ดังนั้นเมื่อโรงเรียนขนาดเล็กและกลางที่ได้รับงบประมาณมาน้อยและจำกัด การจัดสรร งบประมาณภายในโรงเรียนในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ก็น้อยตามไปด้วย อีกทั้งโรงเรียนขนาดเล็กและกลางยังมีข้อจำกัดในเรื่องจำนวนบุคลากรในโรงเรียนที่มีน้อย

จำนวนห้องเรียน อาคารสถานที่ของโรงเรียนก็มีจำนวนน้อยตามไปด้วย การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในด้านการพัฒนาบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านการบริหารจัดการและการบริการทางการศึกษาจึงเป็นไปอย่างจำกัด เนื่องจากบุคลากรคนหนึ่งก็ปฏิบัติหน้าที่หลายอย่างในโรงเรียน ต่างกับโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ที่ได้รับงบประมาณมากกว่า มีจำนวนบุคลากรมากกว่า มีจำนวนห้องเรียน อาคารสถานที่มากกว่า บุคลากรปฏิบัติหน้าที่เฉพาะทางมากกว่า ทำให้โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ สามารถจัดสรรงบประมาณทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างพอเพียง ทำให้ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการบริหารงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของอัญรัตน์ สุนทรโชติ (2554) เรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยที่โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณน้อยเมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับงบประมาณมาก และมีบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนครบทุกสาขาวิชา และมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครบ และทันสมัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปถมภรณ์ สุขสะอาด (2551) เรื่องปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่า ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีระดับแตกต่างกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีระดับปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดใหญ่และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ทั้งในภาพรวมและรายด้าน โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา มากที่สุด รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดกลาง และที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ ในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สอดคล้องกับงานวิจัยของเด่นชัย โพธิสว่าง (2550) เรื่องสภาพการดำเนินงานและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 พบว่าโรงเรียนทุกขนาดมีสภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยที่โรงเรียน

ขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษามากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของอรรถสิทธิ์ เวชกุล (2551) เรื่องสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุสลิม เขต 4 พบว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แต่พบว่าด้านการพัฒนาบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดและเมื่อพิจารณารายละเอียดในด้านนี้พบว่าในหัวข้อโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณให้บุคลากรของโรงเรียนไปอบรมด้าน ICT อย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ถัดไปได้แก่หัวข้อโรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้าน ICT ไปเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้าน ICT กับบุคลากรของโรงเรียนอื่นๆ หรือหน่วยงานอื่นๆ และหัวข้อโรงเรียนมีอัตรากำลังเจ้าหน้าที่เฉพาะทางด้าน ICT อย่างเพียงพอ แสดงให้เห็นว่าในปัจจุบันบุคลากรของโรงเรียนมีความต้องการในการอบรมและพัฒนาตนเองทางด้าน ICT มากขึ้นแต่ขาดงบประมาณในการสนับสนุน ดังนั้นโรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนไปอบรมพัฒนาทางด้าน ICT อย่างเพียงพอ รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้าน ICT ไปอบรมให้ความรู้แก่ชุมชน หรือจัดแหล่งเรียนรู้ด้าน ICT ในโรงเรียนเพื่อให้ชุมชนได้เรียนรู้ และจัดสรรอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ด้าน ICT ให้เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน

2. จากผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียน ในระดับที่น้อยกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กในทุกด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน 3) ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ

4) ด้านการบริหารจัดการและการบริการทางการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณน้อยและจำกัดเนื่องจากมีจำนวนนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนน้อย ดังนั้นทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาทั้งเขต 1 และเขต 2 ควรให้ความสำคัญต่อโรงเรียนขนาดเล็กมากขึ้น โดยการสนับสนุนงบประมาณให้แก่โรงเรียนขนาดเล็กให้เพียงพอ เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดหาโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเพียงพอ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). **สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา**.

กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **แผนแม่บทด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

กฤษมน อานทิพย์สุวรรณ. (2538). **สภาพและปัญหาการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในงานบริหารโรงเรียนประถมศึกษา** สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชาญ ยอดประทุม. (2551). **สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ชุติกายูจน์ นกเด่น. (2554). **การศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- เด่นชัย โปธิสว่าง. (2550). สภาพการดำเนินงานและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทวีศักดิ์ พึ่งบัว. (2547). สภาพและปัญหาการนำสารสนเทศไปใช้ในงานวิชาการของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ธีรภูมิ เอกะกุล. (2543). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์. อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เบญญา สัพโส. (2550). สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสกนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร-มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกนคร.
- ปถมภรณ์ สุขสะอาด. (2551). ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษนนทบุรี เขต 2. ภาคนิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ปราชญา กล้าผจญ และสมศักดิ์ คงเที่ยง. (2546). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมใจ วงศ์ชาติ. (2551). สภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สิตาพัฒน์ วิมุกติบุตร. (2550). สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- สุวรรณ์ เพ็ชรสมบัติ. (2554). การศึกษาสภาพการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- อรรถสิทธิ์ เวชกุล. (2550). สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- อัญรัตน์ สุวรรณโชติ. (2554). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อนุชา สีหาวัฒน์. (2553). การศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.