

ปัญหาและการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอกรอบที่ 2
ด้านมาตรฐานตัวผู้เรียน ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อ่างทอง

PROBLME AND READINESS PREPARATION FOR EXTERNAL QUALITY
ASSURANCE PHASE TWO ON STUDENT STANDARD OF SMALL SCHOOLS
UNDER ANGTHONG EDUCSTIONAL SORVICE AREA

โชติมา นาคะเสนีย์ และพูลสุข กิจรัตน์ภร
Chotima Nakasenee and Poonsuk Kitratporn

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการในการเตรียมความพร้อม เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านตัวผู้เรียน ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาและความต้องการในการเตรียมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านตัวผู้เรียน ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบ กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง เป็นผู้บริหาร 32 คน และครูผู้สอน 197 คน รวมเป็นจำนวน 229 คน เครื่องมือที่ใช้ คือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านมาตรฐานตัวผู้เรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง โดยภาพรวมและรายด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 2) ความต้องการในการเตรียมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านตัวผู้เรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัญหาในการเตรียมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านตัวผู้เรียน ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จำแนกตาม

สถานภาพผู้บริหารและครูไม่แตกต่างกัน 4) ความต้องการในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านตัวผู้เรียน ของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จำแนกตามสถานภาพผู้บริหารและครู ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นมาตรฐานที่ 3

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ 1) ควรมีการประชุมสัมมนาบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจ 2) ควรส่งเสริมบุคลากรของโรงเรียนไปศึกษาดูงานกับโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก 3) ด้านมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่โดยภาพรวมแล้วมีปัญหามากที่สุด คือมี ($\bar{X} = 2.48$, $S.D. = 0.42$) 4) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 26 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ที่มีปัญหามากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to study problems and needs in preparing for external quality Assurance Phase two on student standard of small schools under Angthong Educational Service Area, and 2) to compare the problems and needs in preparation for external quality assurance Phase two on student standards, classified by status of the informants. The sample consisted of 32 administrators and 197 teachers, a total of 229 of small schools under Angthong Educational Service Area. The instrument was questionnaire constructed by the researcher. The statistics used for analysis were mean standard deviation, and t-test

The findings were as follows

1. The problems in preparing for external quality assurance phase two on student standards of small schools under Angthong Educational Service Area, as a whole and for each aspect, were at low level.

2. The need in preparing for external quality assurance phase two on student standards of small schools under Angthong Educational service Area, as a whole and for each aspect, were at high level.

3. The problems in preparing for external quality assurance phase two on student standards of small schools under Angthong Educational Service Area, classified by status of the subjects, were not different.

4. The need in preparing for external quality assurance phase two on student standards of small schools under Angthong Educational Service Area, classified by status of the subjects, was not or .05 level

The research suggestions were as follows :

1. There should be a staff conference to better understanding.

2. The school personnel should hear the opportunity to observe the schools that passed the external quality assurance.

3. As for sixth standard, the skill in self-fulfillment and self-development was or a low level, but actually as a whole it ranked the most problematic issue ($\bar{X}=2.48$, S.D.=0.42).

4. Considering each item, number 26, that is foreign language learning in the fifth standard, which the students had the highest difficulty, was ranked at a moderate level.

คำสำคัญ

ปัญหาและการเตรียมความพร้อม การประเมิน โรงเรียนขนาดเล็ก

ความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษาในหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ มาตรา 47 ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอกระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ

มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 49 ให้มีสำนักรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย และหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน มาตรา 50 ให้สถานศึกษาให้ความช่วยเหลือในการจัดเตรียมเอกสาร หลักฐานต่างๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติม ในส่วนที่พิจารณาเห็นว่าเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคล หรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรองที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น มาตรา 51 ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้มาตรฐานที่กำหนด ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไข ภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าว ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์การวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านตัวผู้เรียน ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาและความต้องการในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านตัวผู้เรียน ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหารระหว่างผู้บริหารและครู

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง เป็นผู้บริหาร 73 คน ครูผู้สอน 460 คน รวมเป็นจำนวน 533 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร 32 คน ครู 197 คน รวม 229 คน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามระดับปัญหา และความต้องการในการเตรียมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านตัวผู้เรียนของโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยนำส่งและรับคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนครบและข้อมูลที่สมบูรณ์ จำนวน 229 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ปัญหาและความต้องการในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านตัวผู้เรียน ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ปัญหาในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านตัวผู้เรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง โดยภาพรวมและ รายด้านมีปัญหายอยู่ในระดับน้อย
2. ความต้องการในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านตัวผู้เรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองโดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ปัญหาในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านตัวผู้เรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จำแนกตามสถานภาพผู้บริหารและครูไม่แตกต่างกัน
4. ความต้องการในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านตัวผู้เรียน ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จำแนกตามสถานภาพผู้บริหาร และครู ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านมาตรฐานที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลสรุปการวิจัยเรื่อง ปัญหาและความต้องการในการเตรียมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านตัวผู้เรียน ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองมีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ปัญหาในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านตัวผู้เรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง โดยภาพรวม และรายด้านมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยอาจเนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของตนเอง และมีระบบประเมินตนเองก่อนที่จะได้รับการประเมินจากภายนอก ซึ่งแนวทางการการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองสอดคล้องและไปในทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก เพราะต่างก็มุ่งสู่มาตรฐาน หรือคุณภาพที่คาดหวังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทำให้โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองมีคุณภาพดี มีปัญหาน้อยพร้อมที่จะรับการประเมินจากภายนอกสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ (ปัญญา ปรารงค์ทอง, 2545) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ในปีการศึกษา 2544 จำนวน 156 โรงเรียนพบว่าปัญหาในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ด้านการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

2. ความต้องการในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านตัวผู้เรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายนอกโดยการศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกแล้วนำพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้การสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรของโรงเรียนให้ร่วมมือรวมใจกันพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณภาพ และวิธีพัฒนาโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ได้ตั้งคณะกรรมการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนมีการวางแผน และพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบมี การตรวจติดตามภายในทำให้มีคุณภาพและพร้อมที่จะรับการประเมินคุณภาพ

จากภายนอก จึงทำให้ระดับความต้องการในการเตรียมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านตัวผู้เรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ (สุชิน ศีลธรรม, 2544) ศึกษาความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน โดยใช้แนวคิดในขั้นตอนเตรียมสอบทบทวนของกรมสามัญศึกษาในการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน 5 ด้านคือ การตั้งคณะกรรมการประเมิน การประชุมวางแผน กำหนดแนวทางการตรวจสอบทบทวน การจัดทำคู่มือดำเนินการเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลการกำหนดตารางปฏิบัติการตรวจสอบ และการชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อรับการประเมินจากการศึกษาพบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยามีความพร้อมแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก

3. ปัญหาในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านตัวผู้เรียน ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จำแนกตามสถานภาพผู้บริหาร และครูไม่แตกต่างกันอาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาทำความเข้าใจให้ครูผู้สอนทราบถึงความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาโรงเรียนให้พร้อมที่จะรับการประเมินเพราะว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะสร้างความมั่นใจและให้หลักประกันต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาคุณภาพด้านตัวผู้เรียนได้อยู่ในระดับมาตรฐานมีปัญหาในการเตรียมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านตัวผู้เรียน อยู่ในระดับน้อย และมีความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาไปในทิศทางเดียวกัน จึงส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกัน

4. ความต้องการในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านตัวผู้เรียน ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จำแนกตามสถานภาพผู้บริหารและครู ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านมาตรฐานที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความต้องการที่จะพัฒนาโรงเรียนให้ได้ตามมาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.จึงได้วางแผนกำหนดแนวทางและมีเป้าหมายร่วมกันเพื่อยกระดับการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศอันจะนำไปสู่มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนทำให้มีความต้องการในการเตรียมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านตัวผู้เรียนโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย

ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา แตกต่างกัน อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อาจจะมีมุมมองที่ต่างกัน เช่น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องการให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดึงดูดใจของท้องถิ่นและของไทย แต่ครูผู้สอน ต้องการให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ ถึงอย่างไรระดับความต้องการในการเตรียมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 2 ด้านตัวผู้เรียน ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองโดยภาพรวมก็ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของชัตติยา วงษ์สันต์ (2548) ได้ศึกษาความพร้อมตามมาตรฐานทางการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก ของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานทางการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 249 คน ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน ที่มีต่อความพร้อมตามมาตรฐานทางการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและความต้องการในการเตรียมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 2 ด้านตัวผู้เรียน ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยและความต้องการในการเตรียมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 2 ด้านตัวผู้เรียนอยู่ในระดับมาก แต่เพื่อให้การเตรียมเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 2 ด้าน ตัวผู้เรียนผ่านการประเมินได้อย่างดีจึงควรดำเนินการ ดังนี้

1. ควรมีการประชุมสัมมนาบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างต่อเนื่อง
2. ควรส่งเสริมบุคลากรของโรงเรียนไปศึกษาดูงานกับโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจะได้แนวทางมาพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
3. ด้านมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่โดยภาพรวมแล้วมีปัญหามากที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนควรปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

และสนใจที่จะแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ให้มากขึ้น เช่น ศึกษา ค้นคว้าจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ

4. เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 26 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีปัญหามากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นโรงเรียนควรมีครูที่เป็นเจ้าของภาษามาสอนนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการพูด การฟัง กล่าวพูดเมื่อพบชาวต่างชาติ และควรส่งเสริมให้โรงเรียนตั้งชมรม ภาษาต่างประเทศเพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมทำกิจกรรม และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้าน ภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น

บรรณานุกรม

- ชัตติยา วงษ์สันต์. (2548). ความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอกของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ปัญญา ปรารค์ทอง. (2545). สภาพและปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ.
- สุชิน ศีลธรรม. (2544). การศึกษาความพร้อมในการประเมินภายในของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.