

**การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

**THE DEVELOPMENT OF AN INSTRUCTIONAL MODEL ON READING
COMPREHENSION OF THAI LANGUAGE SUBJECT GROUP THROUGH
INTERNET NETWORK FOR MATHAYOMSUKSA 3 STUDENTS**

บุญตา ศรีวรวิบูลย์ สุรางค์ เมรานนท์ ชาตรี เกิดธรรม และอุษา คงทอง
Boonta Sriwarawiboon Surang Meranon Chatree Keadtham and AUSA Khongtong

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
วไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาปัจจัยนำเข้าและกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (2) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (3) ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ และความพึงพอใจของนักเรียน การวิจัยดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เป็น 3 ระยะคือ ระยะที่ 1 การศึกษาปัจจัยนำเข้า และกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อกำหนดกรอบแนวคิด สร้างต้นร่างรูปแบบการเรียนการสอน และนำมาสร้างบทเรียนที่เรียนโดยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามหลักการออกแบบของ ADDIE Model ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระยะที่ 3 การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ และความพึงพอใจของนักเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 22 คน จากโรงเรียนบ้านพรหมนิมิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น และสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลาก เพื่อเรียนรู้ด้วยบทเรียนผ่าน
เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งพัฒนาตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 วิเคราะห์ข้อมูล โดย
คำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที
(t-test Dependent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาปัจจัยนำเข้า และกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน
สอนอ่านเพื่อความเข้าใจเพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดสร้างต้นร่างรูปแบบการเรียนการสอน
และสร้างบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ประกอบด้วยข้อมูล 5 ส่วน ได้แก่ (1) แนวคิด ทฤษฎี
และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน (2) ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร และกิจกรรม
การเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 (3) แนวคิด ทฤษฎี หลักการ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลวิธี เทคนิคการ
สอนอ่าน และสภาพปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียน การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ (4) ข้อมูลเกี่ยวกับ
แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอน และการออกแบบบทเรียน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (5) แนวคิด
ทฤษฎีการเรียนรู้

2. ผลการพัฒนาแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
มีองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการคือ หลักการ จุดมุ่งหมาย ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนผ่าน
เครือข่าย และการวัดประเมินผล ลักษณะเฉพาะของกระบวนการเรียนการสอนเน้นการสอนตรง
การสอนทางอ้อม การสอนแบบสอดแทรก และกลวิธีการเรียนรู้และเข้าใจตนเอง (Meta Cognition)
ซึ่งผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก กระบวนการเรียนการสอนมี 3
ขั้นตอนคือ (1) ขั้นเตรียมความพร้อมก่อนเรียนมีกิจกรรมย่อยคือ การเตรียมความพร้อมผู้เรียน
การกระตุ้นความรู้เดิม และการวางแผนการเรียน (2) ขั้นระหว่างการเรียนรู้ตามรูปแบบ มีกิจกรรมย่อยคือ
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน, ขั้นตอนการสอน/เสนอเนื้อหา ขั้นให้ผลย้อนกลับและเสริมแรง และขั้นประเมิน
กิจกรรมของแต่ละบทเรียน (3) ขั้นกิจกรรมหลังการเรียนรู้มีกิจกรรมย่อยคือ ทดสอบการอ่านเพื่อ
ความเข้าใจ ตรวจสอบผลการเรียนและกิจกรรมเสริมทักษะความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ซึ่งผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่าย
อินเทอร์เน็ต ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) 82.79/82.93 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่วนของ
การออกแบบบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ประยุกต์ตามหลักการออกแบบของ ADDIE Model
ประกอบด้วยขั้นตอน 5 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ขั้นที่ 2 การออกแบบบทเรียน

(Design) ขั้นที่ 3 การจัดกรอบเนื้อหาบทเรียน (Development) ขั้นที่ 4 การพัฒนาและทดลองบทเรียนออนไลน์ (Implementation) ขั้นที่ 5 การตรวจสอบคุณภาพบทเรียนที่พัฒนาขึ้น (Quality Evaluation) โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการผลิตสื่อ

3. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียน และความพึงพอใจของนักเรียน พบว่า (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 (2) กลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีความคงทนในการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน (3) กลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the input and process related to the management of teaching and learning on reading comprehension of Thai language subject group through internet network for mathayomsuksa 3 students, 2) to develop an instructional model on reading comprehension of Thai language subject group through internet network for mathayomsuksa 3 students, and 3) to study the effectiveness of an instructional model on reading comprehension of Thai language subject group through internet network in terms of achievement, learning retention and level of satisfaction.

The research was divided into 3 phases. Phase 1: studying of the input and process were conducted in order to devise an instructional framework of the instructional model on reading comprehension of Thai language subject group through internet network. Phase 2: the instructional model on reading comprehension of Thai language subject group through internet network for mathayomsuksa 3 students was conducted. Phase 3: the effectiveness of the instructional model on reading comprehension of Thai language subject group through internet network for mathayomsuksa 3

students was done in terms of achievement, learning retention and level satisfaction.

The sample in this study included twenty-two mathayomsuksa 3 students of Banphomnimit school in Sakaeo primary educational service area 1, obtained by the stratified random sampling and simple random sampling. The sample studied reading comprehension of Thai language subject group through internet network with the standard criterion of 80/80. The instruments were an achievement test, class exercises, behavioral observation and satisfaction assessment. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation and t-test (dependent).

The research findings were as follows:

1. The results of the study of the input and process related to teaching, reading comprehension used to create the lesson of Thai language subject group through internet network for mathayomsuksa 3 students consisted of five parts as follows: 1) the data of concept, theory and research to the development of the instructional model, 2) the data of curriculum and instruction of Thai language subject group and activities for teaching Thai languages for mathayomsuksa 3 students, 3) the data of concept, theory and research related to reading comprehension, strategies and techniques for teaching, reading comprehension, problems and difficulties in teaching and learning, 4) the data of theories of teaching, learning and design lessons through internet network and 5) the data of learning theories.

2. The results of the development of the instructional model on reading comprehension of Thai language subject group through internet network for mathayomsuksa 3 students consisted of four components: principle, objectives, instructional process and evaluation. The instructional process specifically focused on direct approach, indirect approach and meta cognition. The three steps of instructional process were: 1) preparation before learning, the activities consisted of preparing learners, stimulating prior knowledge and planning to learn, 2) preparation during learning of the

model, the activities consisted of introduction, teaching the content or presentation the content, feedback and stimulating and evaluated activities of the unit, 3) post- learning activities consisted of evaluation reading comprehension, checking achievements and practicing reading comprehension skill. The five steps of the lesson through internet network applied to ADDIE model were: 1) Content analysis 2) Design 3) Development 4) Implementation and 5) Evaluation. The assessment of the lesson evaluated from the experts was at the appropriate level and the effectiveness of the lesson through internet network met the standard criterion of (E_1/E_2) 82.79/82.93.

3. The results of the study of the effectiveness of the instructional model on reading comprehension of Thai language subject group through internet network in achievement, learning retention and level satisfaction were as follows : 1) the post-test scores of the sample were significantly higher than those of the pre-test at the level of .05, 2) there was no significant difference in learning retention of the sample studying from the instructional model on reading comprehension of Thai language subject group through internet network and 3) the sample studying from the instructional model on reading comprehension of Thai language subject group through internet network had a high level of satisfaction.

คำสำคัญ

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต
มัธยมศึกษา

ความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายนับเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่กำลังเป็นที่สนใจ และยิ่งใหม่อยู่มาก สำหรับผู้เรียนและผู้สอนหลายคน หากพิจารณาจากแนวคิดในการประยุกต์เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษา จะเห็นได้ว่าการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายมีคุณค่าต่อการเรียนการสอน ระบบการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ สนับสนุนให้ผู้เรียน เลือกวัน เวลาได้ตามที่ต้องการ ผู้เรียนหลายคนชอบที่

จะเรียนแบบยืดหยุ่น สามารถเลือกที่จะเรียนเร็วขนาดไหนก็ได้ เวลาใดก็ได้ ระบบ การศึกษานี้ยังช่วยประหยัดเวลาได้ถึง 50 เปอร์เซ็นต์ และช่วยลดค่าใช้จ่ายได้ถึง 30-60 เปอร์เซ็นต์ ระบบเครือข่ายมีศักยภาพที่จะใช้สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ได้มากมา ยดริสคอลล์ (Driscoll, 2002) กล่าวถึง ความสำคัญของการมีปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นในการ เรียนผ่านเครือข่ายดังนี้ 1) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถควบคุมบทเรียนของตนเองได้ ควบคุม ระดับความลึกซึ้งของเนื้อหา ที่ต้องการศึกษาและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2) ช่วยทำ ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเท่าเทียมกัน 3) การที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนหรือ กับกลุ่มผู้เรียนด้วยตนเอง ช่วยทำให้การจัดการเรียนการสอนน่าสนใจมากยิ่งขึ้น บราวน์ คอลลินส์และดุกิลิด (Brown, Collins & Duguid, 1989) กล่าวถึง ข้อดี ของการจัดการ เรียนการสอนผ่านเครือข่าย ดังนี้ 1) ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มาก ยิ่งขึ้น เพราะการถ่ายทอดเนื้อหาผ่านทางมัลติมีเดีย สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ ดีกว่าการเรียนจากสื่อข้อความเพียงอย่างเดียว 2) ช่วยให้ผู้สอนสามารถตรวจสอบ ความก้าวหน้าพฤติกรรมกรเรียนของผู้เรียนได้อย่างละเอียด และตลอดเวลา 3) ช่วยทำ ให้ผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนของตนเองได้ 4) ช่วยทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน กับครูผู้สอน และกับเพื่อนๆ ได้ 5) ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ รวมทั้งเนื้อหา ที่มีความทันสมัย และตอบสนองต่อเรื่องราวต่างๆ ในปัจจุบันได้อย่างทันที 6) ทำให้เกิด รูปแบบการเรียน ที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้แก่ ผู้เรียนในวงกว้างขึ้น จึงสามารถ นำไปใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ได้ และยิ่งไปกว่านั้นยัง สามารถนำการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายไปใช้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่ขาดโอกาสทาง การศึกษาได้เป็นอย่างดี

สื่อกลางในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างมวลมนุษย์คือ “ภาษา” ภาษาเป็น เครื่องมือในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันที่สำคัญ ช่วยให้นักมนุษย์สามารถติดต่อ และ เข้าใจซึ่งกันและกันได้ เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เพิ่มพูนสติปัญญา สร้าง ความก้าวหน้าให้แก่บุคคล ดังที่วรรณิ โสมประยูร (2553) กล่าวไว้ว่า ภาษาไทยเป็นภาษา ประจำชาติ ซึ่งถือได้ว่าเป็นเอกลักษณ์สำคัญที่สุดอย่างหนึ่ง และยังเป็นมรดกทางวัฒนธรรม อันล้ำค่าของชาติไทย คนไทยทุกคนจึงจำเป็นต้องรู้จักใช้ภาษาไทย ให้เป็นเครื่องมือใน การติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้ระบุถึงความสำคัญของภาษาไทยไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ว่า ภาษาไทยมีความสำคัญ ทั้งในฐานะเป็น เครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการรับรู้เป็นเครื่องมือเสริมสร้างความเข้าใจ อันดีต่อกัน เป็นเครื่องมือสร้างเอกภาพของชาติ และเป็นเครื่องมือช่วยจรรโลงใจ

จากการศึกษาสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ปัญหาการสอนอ่านภาษาไทยของ นักการศึกษา ได้แก่ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2549) แม้นมาส ขวลิต (2544) บันลือ พุกพะวัน (2545) และบุชและเฮร์บเนอร์ (Bush & Huebner, 2002) ได้ข้อสรุปของ ปัญหาการสอนภาษาไทยว่า มีสาเหตุมาจาก ตัวครู ได้แก่ ครูไม่เข้าใจวิธีการสอนอ่านอย่าง แท้จริง ไม่กำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนอ่านเรื่อง ครูผู้สอนยังคงใช้รูปแบบการสอนแบบ สรุป แบบการบรรยาย แบบเน้นเนื้อหาวิชา มากกว่าจะสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง ปัญหาที่เกิดจากผู้เรียน ได้แก่ นักเรียนมาจากสังคมที่มีลักษณะแตกต่างกัน และมีระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน นักเรียนใช้วิธีการอ่านแบบต่างๆ มากกว่าที่จะอ่านเพื่อความเข้าใจ ทำให้นักเรียนอ่านหนังสือออก แต่อ่านไม่เป็น อ่านไม่ แยกฉาน อ่านได้แต่ไม่เข้าใจความหมาย ไม่สามารถสรุปใจความสำคัญได้ ไม่สามารถอ่าน วิเคราะห์ วิวิจารณ์เรื่องที่อ่านได้ และไม่สามารถอ่านให้รู้ความหมายโดยตรงหรือความหมาย โดยนัยได้ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน ได้แก่ สื่อ นวัตกรรม เช่น เอกสาร ประกอบการสอน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสือส่งเสริมการอ่าน ฯลฯ ที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนอ่านมีไม่เพียงพอ รัฐไม่สามารถจัดสรรงบประมาณให้พอเพียงกับความ ต้องการ ครูจึงควรจะคิดริเริ่มหาสื่อในทางอื่นมาช่วยพัฒนาการอ่านให้มากขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยเห็นความสำคัญที่จะพัฒนารูปแบบการเรียนการ สอนผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยได้พัฒนารูปแบบ การเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเหมาะสม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้เกิดทักษะ และความชำนาญในการ เตรียมตัวที่จะพัฒนาการศึกษาของตนเอง อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการที่จะนำไปใช้ ในการศึกษาหาความรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Life Long Learning)

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

1. การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีปัจจัยนำเข้าและกระบวนการที่สำคัญอะไรบ้าง
2. รูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เหมาะสมควรเป็น อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยนำเข้าและกระบวนการ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนอ่าน เพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อศึกษาประสิทธิผล ของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียน และความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบฯ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็น 3 ระยะ ดังนี้

การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาปัจจัยนำเข้า และกระบวนการ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตลอดจนทฤษฎีที่เกี่ยวข้องรวมทั้งการตรวจสอบความตรงของต้นร่างรูปแบบการสอน ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน
2. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเรื่องหลักการ จุดหมาย สาระ/มาตรฐาน และตัวชี้วัด แนวการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัด และประเมินผล และศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจ พฤติกรรมผู้เรียน การนำสื่อออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ความต้องการในการใช้สื่อที่เรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ และข้อ เสนอแนะอื่น ๆ
3. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่าน และการอ่านเพื่อความเข้าใจ ตลอดจนการสอนทักษะการอ่าน เพื่อนำมาเป็นพื้นฐานในการกำหนดกรอบการสอนอ่านและกลวิธีการสอนอ่าน เทคนิคการสอนตรง การสอนทางอ้อม และการสอนแบบสอดแทรก

4. การออกแบบบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยประยุกต์จากขั้นตอนการพัฒนาบทเรียน ตามหลักการออกแบบของ ADDIE Model (Dick W., & Carey L., 1996) ประกอบด้วยขั้นตอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ขั้นที่ 2 การออกแบบบทเรียน (Design) ขั้นที่ 3 การจัดกรอบเนื้อหาบทเรียน (Development) ขั้นที่ 4 การพัฒนาและทดลองบทเรียนออนไลน์ (Implementation) ขั้นที่ 5 การตรวจสอบคุณภาพบทเรียนที่พัฒนาขึ้น (Quality Evaluation) โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และการผลิตสื่อ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 คัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกอย่างเจาะจง จำนวน 20 คน และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนบ้านพรหมนิมิต ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยจำนวน 22 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่

2.1 แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจ และความต้องการด้านเนื้อหา เพื่อนำมาสร้างบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2 แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนการสอนอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจ ตลอดจนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ การวิเคราะห์เนื้อหา และการหาค่า IOC

การวิจัยระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวิธีดำเนินการดังนี้

1. การสร้างต้นร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมีองค์ประกอบหลักของรูปแบบการเรียนการสอน 4 ประการ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย และการวัดและประเมินผล

2. การตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพรูปแบบการเรียนการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

3. การทดสอบประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่าน
เครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยการทดลองสอนและนำมาปรับปรุง เพื่อให้ได้บทเรียนที่มี
ประสิทธิภาพตามเกณฑ์

มาตรฐาน 80/80

กลุ่มเป้าหมาย

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประเมินความเหมาะสม และความสอดคล้องของ
รูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และโครงสร้างบทเรียนผ่านเครือข่าย
อินเทอร์เน็ต

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระแก้ว จำนวน 30 คน ทดสอบ
ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่

3.1 แบบประเมินรูปแบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

3.2 แบบประเมินโครงสร้างบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

3.3 แผนการจัดการเรียนรู้

3.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ การหาค่า IOC ค่าความยาก
ค่าอำนาจจำแนกค่าความเชื่อมั่น และการวิเคราะห์เนื้อหา

การวิจัยระยะที่ 3 การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการสอน ในด้านผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนความคงทนในการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนจากรูปแบบการเรียน
การสอน ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่าย
อินเทอร์เน็ต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่าย
อินเทอร์เน็ตกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ความคงทนใน
การเรียนความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน

3. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านพรหมนิมิต สังกัด
สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่เรียนวิชาภาษาไทย ท 23102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น และสุ่มอย่างง่าย โดยใช้วิธีจับสลาก (Simple Random Sampling)

4. การดำเนินการทดลองสอนตามรูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมีเกณฑ์ตัดสินความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจที่คาดหวังและบ่งชี้ถึงประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน โดยการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอน แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียน และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

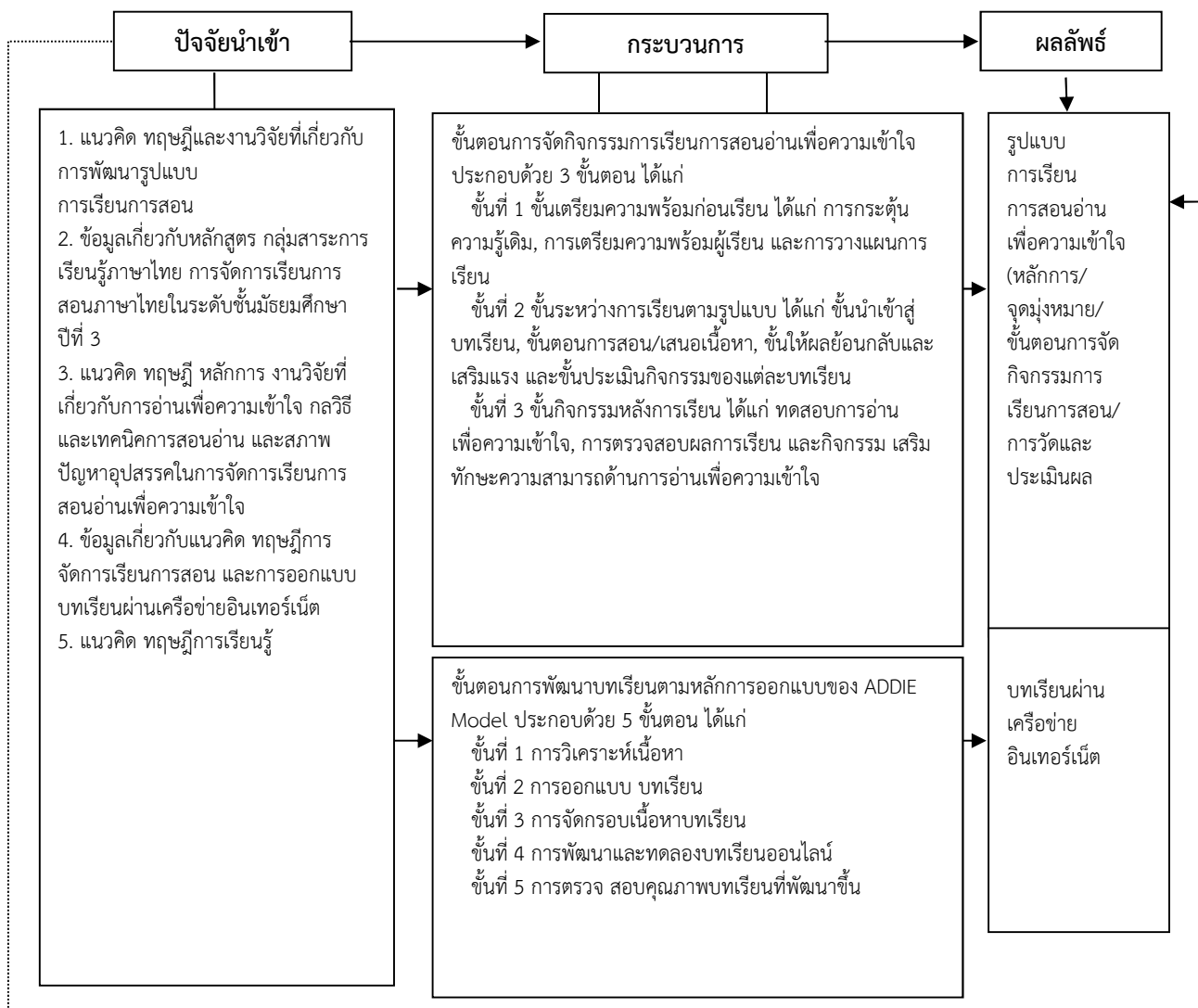
6.1 เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และทดสอบความคงทนในการเรียนของผู้เรียน ด้วยการทดสอบนัยสำคัญ t-test dependent

6.2 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยคำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ระยะที่ 1 และระยะที่ 2

ผู้วิจัยได้ศึกษาโครงสร้าง และองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามแนวคิดของกรมวิชาการ (2544), ทิศนา แชมมณี (2548), Joyce B. & Showers (1992), Joyce & Weil (1986), Gunter, Estes & Schwab (1990), Anderson (1997), Arends (1998), Kemp Morrison & Ross (1998) แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิด เพื่อกำหนดโครงสร้างของรูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งมีองค์ประกอบหลักของรูปแบบการเรียนการสอน 4 ประการ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านเครือข่าย และการวัดประเมินผล ผลการศึกษาปัจจัยนำเข้า และกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ปรากฏผล ดังนี้



ภาพที่ 1 โครงสร้างรูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1. ผลการประเมินรูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และผลการประเมินความสอดคล้องโครงสร้างการออกแบบบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการ

เรียนการสอน และความสอดคล้องของโครงสร้างการออกแบบบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการเรียนการสอน และบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถนำไปใช้สอนได้จริง

2. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่า มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 82.79 และมีของผลลัพธ์เท่ากับ 82.93 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์การศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนที่กำหนดตามเกณฑ์ 80/80

ระยะที่ 3 การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการสอน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียน และความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ของกลุ่มตัวอย่าง ที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การทดสอบ t-test แบบกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ดังตาราง

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อน และหลังการเรียนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน (n)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	t-test	Sig.
ก่อนเรียน	22	40	15.82	5.15	-15.68*	.01
หลังเรียน	22	40	30.59	3.52		

* $P > 0.05$

2. ผลการศึกษาคงทนของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พบว่า ความคงทนในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการวัดซ้ำจากการวัดครั้งแรกไม่แตกต่างกัน โดยค่า t ที่ได้จากการคำนวณ มีค่าเท่ากับ 2.40 แสดงว่าคะแนนวัดความคงทนในการเรียน โดยการทดสอบซ้ำอีกครั้ง หลังจากการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ดังตาราง

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนการเปรียบเทียบผลการศึกษาความคงทนของนักเรียนที่เรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน (n)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	t-test	Sig.
วัดครั้งแรก	22	40	30.59	3.52	2.40	.025
วัดซ้ำ	22	40	30.18	3.63		

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังตาราง

ตารางที่ 3 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ข้อความ	รายการประเมิน			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
1.การนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ	4.10	0.60	มาก	5
2.บทเรียนมีความยากง่ายพอเหมาะกับผู้เรียน	4.16	0.53	มาก	3
3.เนื้อหาบทเรียนมีความเหมาะสมกับระดับชั้น	4.33	0.47	มาก	1
4.เนื้อหาที่มีความน่าสนใจสอดคล้องกับกิจกรรม	4.20	0.48	มาก	2
5.การใช้ภาษาสามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน	4.10	0.60	มาก	5
6.การออกแบบหน้าจอดีความเหมาะสมสวยงาม	3.83	0.59	มาก	8
7.ตัวอักษร เหมาะสมอ่านง่าย	3.90	0.54	มาก	7
8.ความเหมาะสมของเวลาในการนำเสนอ	4.13	0.43	มาก	4
9.การจัดระบบ login ของสมาชิกผู้ใช้ระบบสามารถทำได้สะดวกรวดเร็ว	4.03	0.31	มาก	6
10.ระบบการติดต่อสื่อสารมีความเหมาะสม	4.10	0.30	มาก	5
11.ผู้เรียนสามารถย้อนกลับไปยังจุดต่าง ๆ ได้	3.90	0.54	มาก	
12.คำสั่งอธิบายชัดเจนเข้าใจง่าย	4.13	0.43	มาก	4
13.การเปิดแฟ้มข้อมูลที่ใช้ในบทเรียนทำได้ง่าย	4.10	0.60	มาก	5
14.เว็บไซต์ที่รวบรวมไว้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียน	4.13	0.34	มาก	4
15.ประโยชน์ที่ได้จากการเรียน	3.90	0.54	มาก	7
รวม	4.06	0.48	มาก	

อภิปรายผล

ผลการวิจัยทำให้ได้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งได้ผ่านการทดสอบประสิทธิภาพจนเป็นที่เชื่อถือได้ว่า สามารถนำไปใช้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจดีขึ้น ช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ การรู้จักวางแผนการเรียน และควบคุมการเรียนด้วยตนเอง จากการดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การศึกษาปัจจัยนำเข้า และกระบวนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

การศึกษาปัจจัยนำเข้า และกระบวนการเพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิด สร้างต้นร่างรูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และออกแบบบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ทำให้ได้ปัจจัยนำเข้า และกระบวนการ 5 ส่วน ได้แก่ 1) แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน 2) ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) แนวคิด ทฤษฎี หลักการงานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลวิธีและเทคนิคการสอนอ่าน และสภาพปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ 4) ข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอน และการออกแบบบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ 5) ทฤษฎีการเรียนรู้ สาเหตุที่ผู้วิจัยต้องศึกษาปัจจัยนำเข้า เพื่อให้ได้ข้อมูลมาเป็นแนวทางสำหรับการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ วิธีการในการจัดการเรียนการสอน ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ลักษณะเนื้อหา ระยะเวลาในการเรียน ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล การอ่าน สื่อที่เหมาะสมแก่การพัฒนาการอ่าน กระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ทั้งการเรียนรู้ทั่วไปและการเรียนรู้ภาษา กลวิธีการเรียน กลวิธีการใช้ภาษา และกลวิธีการสื่อสาร ซึ่งผู้เรียนนำไปใช้ในสถานการณ์และหน้าที่ที่ต่างกันตามประเภทของภาษาที่ต้องการใช้ เทคนิค วิธีการ พฤติกรรมของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษา ตลอดจนข้อปฏิบัติในการเรียน เพื่อจะได้นำเทคนิคหรือวิธีการนั้น ไปฝึกกับผู้เรียนที่ยังไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทิพาพร สุจारी (2553) งานวิจัยของพรทิพย์ ศิริสมบูรณ์เวช (2547) ซึ่งพบว่า ในขั้นตอนแรกของการพัฒนารูปแบบนั้นต้องมีการศึกษา

ทฤษฎี หลักการ เอกสาร ตำราต่าง ๆ เพื่อนำมาสร้างต้นร่างรูปแบบการสอน และนำข้อมูลมาพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

2. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้วิจัยได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยมีแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเป็นพื้นฐานหรือเป็นกรอบในการพัฒนา และได้รับการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด สอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของ Joyce & Weil (1986) สรุปได้ว่า การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนจะต้องมีทฤษฎีรองรับ และสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของทิสนา แคมมณี (2545) สรุปได้ว่า การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนจะต้องจัดองค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบการเรียนการสอนให้เป็นระบบ และมีความสัมพันธ์กัน โดยคำนึงถึงทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

ในส่วนของการออกแบบบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้ประยุกต์หลักการออกแบบบทเรียน ตามหลักการของ ADDIE Model ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นที่ 2 การออกแบบบทเรียน ขั้นที่ 3 การจัดกรอบเนื้อหาบทเรียน ขั้นที่ 4 การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ และขั้นที่ 5 การตรวจสอบคุณภาพบทเรียนที่พัฒนาขึ้น จะเห็นได้ว่าการออกแบบบทเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามหลักของการออกแบบที่เป็นระบบเป็นขั้นตอน ทำให้บทเรียนน่าสนใจ มีการเรียบเรียงเนื้อหาอย่างเป็นขั้นตอน นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยอาจจะเลือกเรียนเรียงตามลำดับบทเรียน หรือเลือกเรียนเรื่องที่นักเรียนสนใจก่อนก็ได้ ถือเป็นกรอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนให้ผู้เรียนรู้สึกเป็นอิสระในการเลือกเรียน เลือกเนื้อหา เลือกเวลาเรียน และสามารถมีส่วนร่วมในการเรียนร่วมกับเพื่อนหรือกับครูได้โดยผ่านกระดานสนทนา หรือผ่านทาง E-mail หรือผ่านทาง Face book ก็ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Brown, Collins & Duguid (1989) และ Driscoll (2002) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายช่วยทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน และกับเพื่อนๆ ได้ ช่วยทำให้ผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนของตนเองได้

3. การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความคงทนในการเรียน และความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน

3.1 ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานทางการวิจัยข้อที่ 1 สามารถอภิปรายได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนมีหลักการด้านการ

สร้างความเข้าใจโดยการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาเชื่อมโยงกับบทอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Nunan, 2001) และสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของโรเบิร์ต กาย (Gagne, 1979) ที่กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนจะจำเนื้อหาได้ดีหากมีการจัดระบบการนำเสนอเนื้อหาที่ดีและสัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิมของผู้เรียน

3.2 การศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนจากระบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จากการศึกษาวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต มีความคงทนในการเรียนรู้ไม่แตกต่างจากหลังสอบ 2 สัปดาห์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรพล บุญลือ (2550) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้ห้องเรียนเสมือนจริงแบบใช้ปัญหาเป็นหลักในระดับอุดมศึกษา พบว่านักศึกษาที่เรียนผ่านห้องเรียนเสมือนจริง แบบใช้ปัญหาเป็นหลักในระดับอุดมศึกษา มีความคงทนในการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากการเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตนั้น นักเรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้มีการฝึกทักษะในการเรียนได้บ่อยครั้งเท่าที่นักเรียนต้องการ เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหา หรือบทเรียนส่วนใด นักเรียนสามารถกลับไปทบทวน หรือเรียนใหม่ได้ และนักเรียนยังสามารถสืบค้นในส่วนที่ยังไม่เข้าใจจาก Link เพิ่มเติมหรือสามารถสืบค้นจาก Search Engine ทั่วโลก ซึ่งสาเหตุดังกล่าวอาจเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้

3.3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยจำนวนมากที่ประเมินความพึงพอใจจากการเรียนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แล้วนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ดังเช่น สถาพร สารุการ (2550) ทรงศักดิ์ สองสนธิ (2552) ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากการเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตนั้น มีการนำเสนอด้านเนื้อหา เสียง รูปภาพทั้งในลักษณะของภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว แผนภูมิต่าง ๆ ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน มีความสุขในการเรียน และต้องการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับบราวน์ คอลลินส์และดุกลิด (Brown, Collins & Duguid, 1989) กล่าวถึงข้อดี ของการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายว่า ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะการถ่ายทอดเนื้อหาผ่านทางมัลติมีเดีย สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่าการเรียนจากสื่อข้อความเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนของตนเองได้ เนื่องจากการนำเอาเทคโนโลยี Hypermedia มาประยุกต์ใช้ ซึ่งมีลักษณะการเชื่อมโยงข้อมูลไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบของ ข้อความ ภาพนิ่ง เสียง กราฟิก วิดีโอ ภาพเคลื่อนไหว ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่าง

ผู้เรียนกับครูผู้สอน และกับเพื่อนๆ ได้ เนื่องจาก มีเครื่องมือสำหรับการสื่อสารที่เอื้อต่อการโต้ตอบ (Interaction) ต่างๆ มากมาย เช่น Chat Room, Web Board, E-mail เป็นต้น และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ รวมทั้งเนื้อหาที่มีความทันสมัย และตอบสนองต่อเรื่องราวต่างๆ ในปัจจุบันได้อย่างทันที

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนอาจนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้สอนแทนวิธีสอนปกติที่ใช้สอนอยู่ เพื่อเป็นการทำให้วิธีสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยมีแนวทางที่หลากหลายแปลกใหม่ และเป็นที่ยึดจุดความสนใจ

1.2 สามารถนำรูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ผ่านการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และสามารถนำไปเผยแพร่ให้กับโรงเรียนในระดับชั้นอื่นๆ

1.3 โรงเรียนควรสนับสนุนให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบและทำหน้าที่ในการพัฒนารูปแบบการเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในรายวิชาอื่นๆ รวมถึงการพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรที่รับผิดชอบ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำรูปแบบการเรียนการสอนนี้ไปปรับเพื่อใช้วิจัยกับวิชาอื่น ๆ ที่ต้องอาศัยการอ่าน

2.2 ควรพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยการใช้โปรแกรมการสร้างบทเรียนที่ทันสมัย เพราะจะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเนื่องจากในปัจจุบันเทคโนโลยี ได้มีการพัฒนาก้าวหน้าล้ำหน้าอยู่ตลอดเวลา

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.พ.ส.).

- กรมวิชาการ,กระทรวงศึกษาธิการ.(2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว
- ทิพาพร สุจारी. (2553). **การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใ้ยุทธศาสตร์ การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน สำหรับ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ**.
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทิตนา แคมมณี. (2545). **รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย**. กรุงเทพฯ :
ด้านสุทธาการพิมพ์.
- ทรงศักดิ์ สองสนิท. (2552). “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์.” *Rajabhat Maha Sarakham University Journal*. 3 (3) (ตุลาคม-ธันวาคม).
- ทิตนา แคมมณี. (2548). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2545). **แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- พรทิพย์ ศิริสมบุญวัฒน์. (2547). **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวรรณคดีไทยตาม ทฤษฎีการตอบสนองของผู้อ่าน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการตอบสนองต่อวรรณคดี การอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดไตรตรองของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิต**. หลักสูตรปริญญาครุศาสตร์ดุษฎี บัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แมนมาส ขวลิขิต. (2544). **ปกิณะ : การอ่านหนังสือของเด็ก**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บรรณกิจ.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). **เทคนิคการสอนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- สถาพร สาธุการ. (2550). **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ เหมาะสมสำหรับนักศึกษาหูหนวก ในระดับอุดมศึกษา**. ปริญญาการศึกษาดุขฎีบัณฑิต (สาขาเทคโนโลยีการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรพล บุญลือ. (2550). **การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้ห้องเรียนเสมือนจริงแบบใช้ปัญหาเป็นหลักในระดับอุดมศึกษา**. ปริญญานิพนธ์การศึกษาดุขฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2549). **หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- Anderson, T.P. (1997). **Using models of instruction**. New Jersey: Educational Publications.
- Arends, R.I. (1998). **Learning to Teach**. 4th ed. Singapore : The McGraw-Hill.
- Brown J.S., Collins A. & Duguid, P. (1989). Situated Cognition and the Culture of Learning. **Educational Researcher**. 18(19), 32-42.
- Bush, Clifford L. & Mildred H. Huebner. (2002). **Strategies for Reading in the Elementary School**. London: Macmillan.
- Dick W. & Carey L. (1996). **The Systematic Design of Instruction**. 4th Ed. New York: Haper Collins College Publishers.
- Driscoll M. (2002). **Web-BASED TRAINING**. San Francisco: Jossey-Bass/Pfeiffer.
- Gagne R.M. (1979). **The Conditions of learning and theory of Instruction**. 4th ed. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Gunter, M.A., Estes, T.H. & Schwab, J.H. (1990). **Instruction: A models approach**. Boston: Allyn and Bacon.
- Joyce B., & Wiel M. (1986). **Models of Teaching** Englewood Cliffs. NJ: Prentice-Hall.
- Joyce B. & Showers. (1992). **Model of Teaching**. 4th ed. Boston: Allan and Bacon.
- Kemp, J.E.; Morrison, G.R. & Ross, S.M. (1998). **Designing effective Instruction**. 2nd.ed. Columbus: Mervill.
- Nunan David.(2001). **Designing Tasks for the Communicative Classroom**. 15th ed. Cambridge: Cambridge University Press.